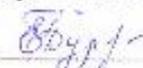


Российская Федерация
министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казённое учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей,
«Таганрогский центр помощи детям № 5»

Согласована

Руководитель МО

 Е.Л.Буршит

Протокол заседания МО № 1
«09» января 2025

«Утверждаю»

Директор ГКУСО РО

Таганрогский центр помощи детям № 5


Е.С. Чекаленко
«13» января 2025

Приказ № 7 от «13» января 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок освоения: 1 год
Возраст детей: 7-18 лет
Автор составитель:
Заместитель директора по ВР
Уфимцева Н.В.

Принята

Педагогическим советом
Протокол заседания
педагогического совета № 1
« 13 » января 2025



Таганрог
2025

Информационная карта программы

1. Наименование учреждения:	государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Таганрогский центр помощи детям № 5» (ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи детям № 5»)
2. Местонахождение учреждения: - фактический адрес: - юридический адрес:	ул. Свободы, 17/3, г. Таганрог, Ростовской обл. 347923 ул. Свободы, 17/3, г. Таганрог, Ростовской обл. 347923
3. Авторы:	Администрация и педагоги ЦПД
4. Срок реализации программы:	2025 год
5. Область применения:	Воспитательный процесс ЦПД
6. Цель Программы:	Решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
7. Целевая группа:	Воспитанники центра помощи детям от 7 до 18 лет
8. Сайт учреждения:	http://super-kids.ucoz.ru/ .
9. Электронный адрес:	dd tagan 5@rostobr.ru

Пояснительная записка

Программа воспитания государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Таганрогский центр помощи детям № 5» (далее - Программа) разработана в соответствии Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №АБ -1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе. Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств. Расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

При построении воспитательного процесса в центре помощи детям мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной воспитательно-образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в центре помощи детям и после выпуска.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Таганрогском центре помощи детям № 5

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов:

- формирование у воспитанников основ российской идентичности;
- готовность воспитанников к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 5 (далее – ЦПД) основывается на следующих принципах:

Принцип целостности воспитательного процесса – учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЦПД;

Принцип системности и преемственности – взаимозависимость содержания и форм воспитания детей разных возрастных категорий.

Принцип диалогичности – взаимодействие всех участников воспитательного процесса (педагогов, детей), организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип компетентностного подхода – овладение базовыми, ключевыми компетенциями в процессе организации различных видов деятельности; в качестве результата воспитания рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных жизненных ситуациях.

Принцип педагогической поддержки индивидуальности – процесс совместного с воспитанником определения его собственных интересов, стремлений, возможностей и, в то же время, как помощь ему в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип природосообразности – воспитание строится в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

Принцип культуросообразности воспитательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы, гуманизации воспитательного процесса ЦПД;

Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, давая возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности – формирование такого стиля отношений в ЦПД, при которых каждый воспитанник, ощущая себя достаточно защищённым, в то же время стремится к соблюдению нравственных норм своей жизни в коллективе.

Принцип творчества и успеха – индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности детей. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности воспитанника, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию.

Функции Программы:

Развивающая - направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

Интегрирующая - содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

Регулирующая - связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка, детского и педагогического коллектива;

Компенсирующая – предполагающая создание условий в Центе помощи детям для компенсации отсутствия участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка;

Корректирующая – заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребёнка.

Раздел I. Целевой

Особенности воспитательного процесса в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 5

Специфика расположения ЦПД. Здание ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 5 находится по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Свободы, дом 17/3

Деятельность ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 5 соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (постановление Правительства № 481).

Предметом деятельности ЦПД является осуществление воспитательно-образовательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в ЦПД.

Целью деятельности ЦПД является создание условий для жизнедеятельности, воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона ЦПД и в шаговой доступности от него расположены организации дополнительного образования (Таганрогская школа искусств, Спортивная школа олимпийского резерва № 13, социокультурный центр «Приморский»), что является благоприятным условием наилучшего развитию личностных способностей воспитанников центра.

История Таганрогского центра помощи детям № 5 берет свое начало с послевоенных лет. В 1946 году в этом доме на воспитании были дети, оставшиеся без одного или обоих родителей в период военных действий. Эти дети находились под опекой государства и получали шефскую помощь рабочих Комбайнового завода. Практически у каждого воспитанника был шеф, который сопровождал ребенка на протяжении его пребывания в детском доме, проявлял активное внимание к успехам и неудачам своего подопечного, способствовал его социализации, предпринимая прогулки выходного дня, культурно-воспитательные мероприятия.

На протяжении долгого времени в детском доме были группы, сформированные по возрастному признаку. Наполняемость таких групп была более 30 человек, братья и сестры воспитывались в одном доме, но мало знали друг друга, что ослабляло их родственные связи. Сохранить узы родства – важно для детей, оставшихся в жизни без родителей. Поддержка друг друга является фундаментом их уверенности в том, что они не одиноки и могут быть счастливы, успешны в самостоятельной жизни.

В 1987 году детский дом пережил реорганизацию и стал работать по семейному типу. Это дало возможность формировать группы, не разлучая братьев и сестер.

С 2015 года детский дом функционирует как центр помощи детям. Пребывание детей в центре – временный период, они адаптируются к новым для них условиям жизни в государственном учреждении, но через некоторое время каждый из них возвращается в большую социальную сферу и **реадаптируются** к тем условиям, в каких они были ранее. От того, как пройдет этот процесс, какой пример социального поведения и общения они выберут, зависит их дальнейшая судьба. Нам небезразлично будущее наших воспитанников, поэтому мы стремимся максимально расширить круг их социального взаимодействия, чтобы, выйдя в самостоятельную жизнь, они были общительными, социально смелыми, активными, нравственно устойчивыми.

Центр помощи детям – это большая семья, в которой каждый взрослый является воспитателем. Не только педагогический коллектив, но и обслуживающий персонал находится в контакте с детьми. Именно поэтому педагоги работают в тесном сотрудничестве со всеми службами центра, помогая им правильно наладить взаимоотношения с воспитанниками, что способствует поддержанию положительного психологического микроклимата в учреждении.

Работа в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свою специфику и требует от педагогического и обслуживающего персонала определенных личностных и профессиональных качеств. Администрация ЦПД стремилась к тому, чтобы коллектив работников был сплоченный и постоянный. Индивидуальный подход необходим и к воспитателям, работающим с детьми. Своевременная консультация психолога, врача способствует предотвращению конфликтных ситуаций. Конфликты и психологическую напряженность педагогов можно снизить за счет их увлеченной работы. Получая удовлетворение от выполняемого дела, человек, как правило, имеет повышенную работоспособность.

Большое значение имеет изучение индивидуальных особенностей ребенка, целью которого является сокращение сроков адаптации к новым для него условиям. Диагностика носит комплексное психолого-медико-педагогическое направление. Например, наблюдение за поведением ребенка в группе проводит воспитатель-педагог, отмечая особенности межличностного общения, культурно-гигиенические навыки своего воспитанника и пр. Социальный педагог оказывает большую помощь, как психологу, так и воспитателю в выяснении особенностей жизни ребенка до поступления в ЦПД. Медико-психологическая служба ставит своей задачей определение психического и психологического здоровья детей, воспитывающихся в условиях ЦПД с целью оказания психологической или медицинской помощи, как в период адаптации, так при необходимости на протяжении всего периода их проживания в учреждении.

Особенности контингента воспитанников.

В ЦПД организовано 2 разновозрастные группы – не более 8-ми человек в группе-семье. Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах-семьях, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. За группами детей закреплён постоянный состав воспитателей.

Воспитательные группы-семьи формируются по принципу совместного проживания и пребывания в группе-семье детей разного возраста, прежде всего полнородных и не полнородных братьев и сестёр, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Большинство детей являются социальными сиротами, что ведет к необходимости создания условий для восстановления связей с биологической семьей, т.е. привлечение к сотрудничеству родителей или родственников ребенка, организация взаимодействия с системой социальной защиты ребенка в ЦПД для оказания помощи и содействия в восстановлении семьи (если это отвечает интересам ребенка), а также создание условий жизнедеятельности ребенка, приближенного к домашним (для формирования бытовых навыков, организации семейного воспитания).

Психологическая диагностика, педагогические наблюдения позволяют на сегодняшний день представить в обобщенном виде некоторые физические и психологические, личностные характеристики воспитанников:

- неустойчивая учебная мотивация;
- повышенная чувствительность к отношению окружающих;
- нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций;
- ослабленное физическое здоровье;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни.

Оригинальные воспитательные находки ЦПД.

- Воспитательная система, разработанная на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива ЦПД, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- Модель педагогического взаимодействия, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности;
- Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию досуговой, творческой, проектной деятельности воспитанников, способствует развитию положительных личностных качеств воспитанников;
- Обеспечение 100% - ного охвата занятости воспитанников в социокультурной деятельности, в посещении учреждений дополнительного образования города;

- Модель управления результатами образования и воспитания на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы. (Закрепление за педагогами ЦПД методических тем и направлений воспитательной работы, написание программ в рамках своего направления и др.)

Принципы взаимодействия педагогов и воспитанников, на которых основывается процесс воспитания в ЦПД

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ЦПД;
- ориентир на создание в ЦПД психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов и воспитанников;
- реализация процесса воспитания через создание в ЦПД детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел (коллективно-творческих), педагогов и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ЦПД

- стержень годового цикла воспитательной работы ЦПД - ключевые общие (коллективно-творческие (далее КТД)) дела ЦПД, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого общего дела и большинства совместных дел педагогов и воспитанников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в ЦПД создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника, организатора);
- отсутствие соревновательности между СВГ в проведении общих дел, поощрение конструктивного взаимодействия воспитанников, их социальной активности;
- педагоги ЦПД ориентированы на установление в СВГ и при педагогическом взаимодействии в общих делах ЦПД доброжелательных и товарищеских, конструктивных взаимоотношений;
- значимая, ключевая фигура воспитания в ЦПД – неравнодушный, компетентный воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную,

лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высококонрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания в ЦПД** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании младшего школьного возраста важным является создание благоприятных условий для усвоения воспитанником социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников младшего школьного возраста, с их потребностью научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну;
- беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;

- стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений других людей, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании **подростка** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к окружающей среде как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

- к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании подростка связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании представителей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества.

Он включает в себя:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие способностей и интересов детей в различных видах деятельности (спортивной, хореографической, музыкальной, театральной, изобразительной, декоративно-прикладной и т.д.);
- Формирование социальной компетентности, позволяющей воспитаннику конструктивно вести себя в основных сферах деятельности личности;
- Развитие у воспитанников эрудиции, интеллектуальных способностей и потребности в самообразовании;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Развитие у воспитанников положительного отношения к семейным ценностям;
- Формирование правовой культуры;
- Развитие гражданско-патриотической позиции воспитанников;
- Развитие эстетического вкуса;
- Формирование экологической культуры;
- Развитие нравственно-духовных качеств: честности, терпимости, эмпатии, чувства собственного достоинства, доброжелательности, коммуникабельности;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Развитие социокультурных и медиакультурных умений.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности ребенка поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной воспитанником необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у ребенка позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности воспитанника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие воспитанником базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание воспитанником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения, познание нового, стремления самосовершенствования и саморазвития.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников почтительного отношения к пожилым, взрослым, значимым близким, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство воспитанника с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Для результативной работы в организации наполненной личностным смыслом досуговой деятельности воспитанника, необходимо:

- Изучить индивидуальные интересы и способности воспитанников во внеурочной деятельности;
- Использовать активные формы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей детей;
- Оказать консультативную помощь в выборе кружков, клубов, секций;
- Презентация творческих способностей воспитанников перед педагогами, сверстниками;

- Развивать способности, адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к своим достижениям.

Характеристика воспитательного процесса с учетом направлений воспитательной работы

Реализация воспитательных направлений:

- Гражданско-патриотическое (куратор-воспитатель, руководитель клуба «Отчизна» воспитатель Яловол О.Я., руководитель народного ансамбля «Зоренька» Науменко Ю.А.);
- Нравственно-этическое (куратор-воспитатель, руководитель клуба «Азбука этикета» воспитатель Громова Е.С., педагог-психолог Буршит Е.Л., священнослужители Таганрогских приходов);
- Трудовое (инструктор по труду Пономаренко О.В., воспитатели, Детский Совет);
- Интеллектуальное (руководитель клуба «Формирование интеллектуального потенциала личности воспитанника» воспитатель Разувайлова Н.И., педагог-психолог, все воспитатели, занимающиеся самоподготовкой);
- Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее (куратор-воспитатель, руководитель клуба «Витамин» - Киричек Н.П., медперсонал, педагоги); куратор программы «Азбука Здоровья» - воспитатель Громова Е.С.
- Социокультурное и медиакультурное (педагог-психолог, воспитатели СВГ);
- Культуротворческое и эстетическое (руководитель народного ансамбля «Зоренька» Науменко Ю.А., руководитель клуба «Живая кукла» библиотекарь Романова Г.А., педагог дополнительного образования Забайрачная А.Е.);
- Воспитание семейных ценностей (куратор-воспитатель - Науменко Ю.А., руководитель клуба «Домовед», воспитатели СВГ);
- Экологическое (куратор-воспитатель, руководитель клуба «Юный эколог» - Алексеева Е.В., воспитатели СВГ).
- Правовое (уполномоченный по правам ребенка в учреждении, руководитель клуба «Знаюки права» - Белова А.В.);
- Коррекционно-развивающее (педагог-психолог, воспитатели СВГ).

1. Интеллектуальное направление воспитательной работы

Цель: Оказать помощь воспитанникам в развитии интеллектуальных способностей, умения действовать целесообразно, мыслить рационально, проявлять интеллектуальные способности в окружающем мире; определить круг реальных учебных возможностей воспитанника, его ближайшую зону развития; создавать условия для повышения образовательного уровня и саморазвития.

Содержание работы:

- Изучить особенности познавательной деятельности воспитанников;

- На основе диагностики интеллектуальных умений воспитанников педагогом-психологом совместно с воспитателями СВГ определяются методы, приемы, формы индивидуальной работы с воспитанниками;
- Развивать кругозор воспитанников;
- Организовать просветительскую и консультационную работу педагогов по развитию интеллектуальных способностей воспитанников;
- С помощью познавательных, увлекательных мероприятий, на которых используются активные формы взаимодействия с детьми, развивать позитивное отношение воспитанника к собственному интеллектуальному развитию;
- Привлекать воспитанников к презентации своего интеллектуального труда на конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Формы и методы воспитательной работы	Сроки реализации	Ответственный педагог
<ul style="list-style-type: none"> • Применение интеллектуальных игр «Эрудит» (развитие памяти, внимания, логического мышления, комбинаторного мышления) • Организация работы библиотечных и познавательных часов. • Читательский час. • Игры в шашки и шахматы. • Занятия с дошкольниками по дополнительной общеобразовательной программе «Познаю, играя». • Организация научно-методической деятельности воспитанников. • Занятия по программе модульного клуба «Формирование интеллектуального потенциала личности воспитанников» дополнительной 	<p>В течение недели</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течении учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>В течении учебного года</p>	<p>Воспитатели СВГ</p> <p>Библиотекарь, воспитатели СВГ</p> <p>Воспитатели СВГ Воспитатели СВГ Романова Г.А.</p> <p>Воспитатели СВГ</p> <p>Руководитель клуба воспитатель Разувайлова Н.И.</p>

2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Президент Российской Федерации В.В.Путин объявил

2025

год - Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разных исторических эпохах, а также нынешним героям! Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

2025 год в России посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и борьбе с нацизмом на международном уровне.



Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание работы:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах ЦПД, школы, класса, своего города;
- любовь к ЦПД, школе, своему городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в ЦПД, школе, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в ЦПД, в школе, в классе, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- участие во встречах и беседах с выпускниками ЦПД, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы и методы воспитательной работы	Сроки реализации	Ответственный педагог
<ul style="list-style-type: none"> • «Школа добрых дел» - ко Дню пожилого человека, ко Дню инвалида, ко Дню Победы. 	Согласно плану	Воспитатели СВГ
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Вахта памяти», возложение цветов к обелискам героев. 	В течение года	Библиотекарь, воспитатели СВГ
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городских мероприятиях ко Дню города. 	В течение года	Воспитатели СВГ
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение экскурсий по родному городу. • Мероприятия для старших воспитанников, направленные на укрепление гражданского единства, межнационального и межконфессионального согласия, профилактики межнациональных (межэтнических) конфликтов и снижение уровня радикализации молодежи, недопущение ее 	В течение года	Воспитатели СВГ
	Согласно плану	Воспитатели СВГ, музыкальный руководитель Науменко Ю.А.

<p>вовлечения в террористическую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение традиционных мероприятий: 23 февраля, 9 мая, Дня национального единства, Дня космонавтики. • Занятия по программе модульного клуба «Отчизна» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор». 	<p>В течении учебного года</p>	<p>Руководитель клуба Воспитатель Яловол О.Я.</p>
---	--------------------------------	---

3. Нравственно - этическое направление воспитательной работы

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- обучение воспитанников пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и других людей благодаря нравственным качествам;
- формирование у воспитанников понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в нем.

Содержание работы:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в ЦПД, в школе, на улице, в общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться

«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

Формы и методы воспитательной работы	Сроки реализации	Ответственный педагог
<ul style="list-style-type: none"> • «Школа Милосердия», «Школа добрых дел» • Участие в городских мероприятиях и социальных акциях «День белых журавлей». • Посещение храмов города (Всесвятского, Никольского), беседы со священнослужителями. • Проведение традиционных мероприятий: 23 февраля, 9 мая, Дня национального единства, Дня космонавтики. • Цикл бесед по нравственному воспитанию, «Уроки нравственности», социокультурные акции. • Занятия по программе модульного клуба «Азбука этикета» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор». 	<p>Согласно плану</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Воспитатели СВГ</p> <p>Библиотекарь, воспитатели СВГ, музыкальный руководитель Воспитатели СВГ</p> <p>Воспитатели СВГ</p> <p>Воспитатель, руководитель клуба «Азбука этикета» Громова Е.С.</p>

4. Культуротворческое и эстетическое направление воспитательной работы

Цель: Формирование эстетической культуры личности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, окружающего мира, труда и творчества;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям творчеством (художественным, декоративно-прикладным и др.);
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве ЦПД и за его пределами.

Содержание работы:

- Организация разнообразной творческой деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями (занятия вокальным, театральным творчеством, занятия с музыкальным руководителем ЦПД, занятия декоративно-прикладным творчеством с инструктором по труду);
- Формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни через воспитательные мероприятия;
- Приобщение воспитанников к художественному творчеству, развитие способностей и умений в том или ином виде искусства;
- Формирование у воспитанников эстетической культуры;
- Создание условий для самовыражения ребенка;
- Создать условия для воспитания у детей качества и ценности Человека культуры, человека свободного, нравственного, творческого.

Формы и методы воспитательной работы	Сроки реализации	Ответственный педагог
<i>Вокальное и театральное творчество</i> <ul style="list-style-type: none"> • Участие детей в концертах, конкурсах, фестивалях различного уровня. • Подготовка репертуара, 	В течение года	Воспитатели СВГ Музыкальный руководитель Наumenко Ю.А. Воспитатели СВГ

<p>костюмов, декораций.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие воспитанников в традиционных мероприятиях ЦПД. Привлечение воспитанников к вокальному творчеству. Занятие в ансамбле «Зоренька». Занятие вокальным творчеством по ПДО «Музыкальная мастерская» Подбор репертуара театральных постановок, театра кукол для детей разного возраста. Выступление детей на праздниках ЦПД, Занятия по программе модульного клуба «Живая кукла» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор». 	<p>В течение года</p> <p>В течении учебного года</p> <p>В течении учебного года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении учебного года</p>	<p>Музыкальный руководитель Науменко Ю.А. Воспитатели СВГ</p> <p>Педагог дополнительного образования Забайрачная А.Е. Руководитель клуба «Живая кукла» Воспитатель Романова Г.А.</p> <p>Воспитатели СВГ, музыкальный руководитель, педагог ДО Руководитель клуба Романова Г.А.</p>
<p><i>Декоративно – прикладная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Изготовление подарков для гостей и сотрудников ЦПД. Организация ярмарки поделок. Участие детей в благотворительных акциях с продуктами декоративно-прикладного творчества. Мастер-классы в клубе для замещающих семей «Моя семья». Мастерская Деда Мороза Занятия по программе модульного клуба 	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>согласно плану деятельности инструктора по труду.</p> <p>В течении учебного года</p>	<p>Инструктор по труду Пономаренко О.В., воспитатели СВГ</p> <p>Инструктор по труду Пономаренко О.В., воспитатели СВГ</p> <p>Инструктор по труду Пономаренко О.В.</p> <p>Инструктор по труду Пономаренко О.В.</p> <p>инструктор по труду Пономаренко О.В.</p>

«Умелушка» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор».		
---	--	--

5. Трудовое направление воспитательной работы

Цель: Формирование у детей трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания, воспитания добросовестного отношения к выполняемой работе, стимулирования инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов.

Целью трудового воспитания выступает культура труда: формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к государственному имуществу, имуществу ЦПД, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание работы:

- Формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);
- Развитие сознательного отношения к труду, к самообслуживанию, формирование соответствующих знаний и убеждений;

- Организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда воспитанников, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству;
- Организация процесса декоративно-прикладного труда (искусства).

Формы и методы воспитательной работы	Сроки реализации	Ответственный педагог
<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы воспитанников по благоустройству территории учреждения. 	В течение года	Воспитатели СВГ, инструктор по труду Пономаренко О.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение посильных трудовых поручений воспитанниками 	В течение года	Воспитатели СВГ
<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по трудоустройству воспитанников от 14 до 18 лет в летний период. 	Летний период	Социальный педагог Кибирева Е.А., инструктор по труду Пономаренко О.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Организация профориентационной работы с воспитанниками 7-11 кл. 	В течение года	Социальный педагог Кибирева Е.А., воспитатели СВГ
<ul style="list-style-type: none"> • «Школы добрых дел». 	Согласно плану	Воспитатели СВГ, инструктор по труду Пономаренко О.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в фестивале «Созвездие». 	Согласно плану	Инструктор по труду Пономаренко О.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы на самую праздничную группу. 	В течении года	Воспитатели СВГ
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в ежегодном Дне древонасаждения. 	Согласно плану	Руководитель клуба «Юный эколог»
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе модульного клуба «Юный эколог» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор». 	В течение учебного года	Воспитатель Алексеева Е.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе модульного клуба «Умелушка» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор». 	В течение учебного года	Руководитель клуба «Умелушка» Воспитатель Пономаренко О.В.
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе модульного клуба 	В течение учебного года	Руководитель клуба «Домовед»

«Домовед» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор».		Воспитатель Науменко Ю.А.
---	--	------------------------------

6. Экологическое направление воспитательной работы

Цель: Формирование у воспитанников системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения детей к окружающей среде, своему здоровью.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Содержание работы:

- Развитие потребности у воспитанников в «экологии души» - здоровом образе жизни;
- Раскрытие единства неорганического и органического мира, влияния деятельности человека на окружающую среду и формирование на этой основе убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и здоровью;
- Раскрытие особенностей научно-технического прогресса с позиций охраны природы;
- Вооружение воспитанников практическими умениями и навыками, позволяющими не только жить в окружающем мире, не разрушая его, но и активно участвовать в мероприятиях по защите природы;
- Организация и проведение мероприятий на природе, позволяющих почувствовать единение с природой;
- Организация деятельности в рамках **экологических** квестов, акций, субботников, экскурсий, походов.

Формы и методы воспитательной работы	Сроки реализации	Ответственный педагог
• Экологические рейды по озеленению территории учреждения.	В течение года	Воспитатели СВГ, руководитель клуба «Юный эколог», воспитатель Алексеева Е.В.

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (гимнастика, в спортивных секциях СШ города, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых мероприятий);

Содержание работы:

- Организация и осуществление спортивных мероприятий, акций, спартакиад различного уровня;
- Сотрудничество с медицинским персоналом ЦПД для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья воспитанников;
- Сотрудничество и консультации с учителями для выработки единых требований к воспитанникам и сохранения психологического здоровья;
- Использование в работе диагностических методов исследования для последующей коррекции здоровья детей;
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательной деятельности;
- Организация просветительской работы с воспитанниками по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий, занятий трудом и спортом;
- Организация работы по формированию правильного отношения воспитанников к занятиям спортом, к урокам физической культуры, правильному питанию, к избавлению от вредных привычек.

Формы и методы воспитательной работы	Сроки реализации	Ответственный педагог
<ul style="list-style-type: none"> • «В здоровом теле, здоровый дух» - спортивные игры и эстафеты. • Участие в ежегодных городских спортивных соревнованиях. • Командные дворовые игры по футболу, пионерболу, «Веселые старты» (для младших воспитанников). • Беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, вредных привычках, профилактике туберкулёза; • Профилактика суицидального поведения, употребления ПАВ, наркотиков, табака, алкоголя. • Занятие по программе «Азбука Здоровья» • Формирование безопасного поведения на дороге при соблюдении правил ПДД. • Соблюдение правил противопожарной безопасности. • Профилактическая работа медицинских работников: <ul style="list-style-type: none"> - «о вреде наркотиков, последствия приема ПАВ»; - «о вреде табакокурения и алкоголя, здоровое питание и режим»; - «в здоровом теле – здоровый 	<p>Согласно плану</p> <p>Согласно плану и договорам о сотрудничестве со спортивными школами.</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно плану</p> <p>В течение года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно плану</p>	<p>Воспитатели СВГ</p> <p>Воспитатели СВГ</p> <p>Воспитатели СВГ, Руководитель клуба «Витамин» Киричек Н.П.</p> <p>Воспитатели СВГ, Руководитель клуба «Витамин» Киричек Н.П., медицинские работники ЦПД</p> <p>Воспитатели СВГ, Руководитель клуба «Витамин» Киричек Н.П., педагог-психолог Буршит Е.Л.</p> <p>Воспитатель Громова Е.С.</p> <p>Воспитатели СВГ, Руководитель клуба «Витамин», воспитатель Киричек Н.П.</p> <p>Медицинские работники ЦПД</p>

<p>дух» - о пользе ЛФК; - участие в месячнике здорового питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе модульного клуба «Витамин» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор». 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Руководитель клуба «Витамин», воспитатель Киричек Н.П.</p>
--	--------------------------------	---

8. Коррекционно-развивающее направление воспитательной работы

Цель: Коррекция индивидуальных недостатков в развитии познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, а также личностных особенностей (коммуникативные умения, самооценка, характерологические особенности).

- передача воспитанникам опыта (знаний, умений, навыков) социального общения людей (позитивного и негативного), опыта поколений через различные виды социокультурной деятельности;
- помощь в понимании смысла личностного развития;
- коррекция и развитие имеющихся недостатков.

Содержание деятельности:

- Обучение воспитанников конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью организации активных форм деятельности;
- Обучение умению проявления эмпатии, создание положительной эмоциональной атмосферы общения, проявлению аналитических и рефлексивных умений во взаимодействии;
- Изучение положения каждого воспитанника в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме на материале диагностики;
- Развитие познавательных процессов, как в урочной, так и в досуговой деятельности;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование положительной мотивации к учебной, трудовой, здоровьесберегающей, творческой деятельности;
- Развитие личностных характеристик, позволяющих воспитаннику развиваться, совершенствоваться и социализироваться.

Формы и методы воспитательной работы	Сроки реализации	Ответственный педагог
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные занятия с воспитанниками разных возрастных групп; • Занятия с дошкольниками расширение кругозора, пополнение словарного 	<p>В течение года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Воспитатели СВГ, педагог-психолог Буршит Е.Л.</p>

<p>запаса, коммуникативной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация часов самоподготовки; • Занятия по сказкотерапии, музыкальной, песочной терапии; • Индивидуальные консультационные часы с воспитанниками; • Индивидуальные консультационные часы с педагогами по определению эффективных путей работы с воспитанниками. • Работа студентов-волонтеров в рамках проекта «Кипарис» • Работа с детьми «Группы риска». <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе модульного клуба «Учусь понимать себя и общаться с другими» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор». 	<p>В течение учебного года Согласно плану</p> <p>Согласно плану</p> <p>В течение года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Воспитатели СВГ</p> <p>Педагог-психолог Буршит Е.Л.</p> <p>Педагог-психолог Буршит Е.Л.</p> <p>Педагог-психолог Буршит Е.Л.</p> <p>Педагог-психолог Буршит Е.Л.</p> <p>Заместитель директора по ВР Уфимцева Н.В., воспитатели СВГ, социальный педагог Руководитель клуба Педагог-психолог Буршит Е.Л.</p>
--	---	--

9. Семейное направление воспитательной работы

Цель:

Содержание работы:

- Изучение социума ребенка до определения в ЦПД. Установление контактов с родственниками, людьми, которые для ребенка наиболее значимы и имеют на него положительное влияние;
- Информирование СМИ о воспитанниках, которые нуждаются в обретении семьи;
- Способствование развитию системы взаимодействия семья - ЦПД для приобретения воспитанниками положительного жизненного опыта;
- Организация работы по определению детей в кровные и приемные семьи;
- Формирование у воспитанников правовых знаний о семье, о правах ребёнка в семье, стойкого положительного отношения к семье и семейным ценностям, к

роли мужчины и женщины в семье, готовности к построению семейных отношений на основе социального партнёрства.

- Формирование у воспитанников, оставшихся без попечения родителей, уважительного отношения к семье и её духовным ценностям, осознание необходимости и желания воспитывать своих будущих детей;
- Развитие навыков правильной социальной адаптации в будущей семейной жизни.

Формы и методы воспитательной работы	Сроки реализации	Ответственный педагог
<ul style="list-style-type: none"> • «Школа добрых дел». • Поддержание родственных связей с родственниками с целью возможного возвращения ребенка в кровную семью. • Работа со средствами массовой информации с целью устройства детей в семьи граждан • Отпуск в семьи на выходные дни, каникулы. • Создание условий проживания в группе, приближенных к семейным. • Гендерное воспитание и подготовка к семейной жизни воспитанников: формирование у учащихся стойкого положительного отношения к семье и семейным ценностям, формирование готовности к построению семейных отношений на основе социального партнёрства. • Профилактика социального сиротства, оказание консультативной помощи. • Занятия по программе модульного клуба «Домовед» дополнительной общеобразовательной 	<p>Согласно плану В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Воспитатели СВГ Директор Чекаленко Е.С., социальный педагог</p> <p>Директор Чекаленко Е.С., социальный педагог Воспитатели СВГ</p> <p>Воспитатели СВГ</p> <p>Воспитатели СВГ</p> <p>Директор Чекаленко Е.С., социальный педагог Воспитатели СВГ Руководитель клуба Воспитатель Науменко Ю.А.</p>

программе «Навигатор».		
------------------------	--	--

10. Правовое направление воспитательной работы

Цель: Формирование и развитие у детей и подростков чувства принадлежности к обществу, в котором необходимо знание и понимание его морали и законов, осознание совокупности прав и обязанностей, умение отстаивать свои и чужие интересы через знание законов, воспитание гражданина своего Отечества.

Содержание деятельности:

- просвещение воспитанников в области защиты прав человека;
- адаптация детей и подростков к социальной жизни в обществе;
- развитие у воспитанников гражданской инициативы и правовой ответственности;
- формирование гражданско-патриотического сознания, правовой культуры; развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
- формирование гражданской компетентности личности: совокупность готовности и способности, позволяющей ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование здорового образа жизни.

Пути реализации:

- диагностика;
- изучение законов РФ, регламентирующих права и обязанности несовершеннолетних;
- знакомство с нормативными документами ЦПД (Уставом);
- мониторинг правовых знаний воспитанников;
- организация досуговой деятельности детей и подростков.

Формы работы:

- анкетирование;
- часы общения;
- лекции специалистов (инспектора ПДН, врача и др.);
- индивидуальное собеседование и консультирование;
- выпуск правовых листков;
- игры и викторины на правовую тематику;
- органы детского самоуправления;
- проведение плановых тематических рейдов.

Формы и методы воспитательной работы	Сроки реализации	Ответственный педагог
• Работа с детьми группы риска: профилактические	В течение года	Зам. директора по ВР Уфимцева Н.В.,

<p>беседы, участие в спортивных, трудовых делах, досуговых мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практикумы по правам ребёнка в современном мире. • Беседы об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. • Советы профилактики. • Встречи с представителями органов власти. • Занятия со студентами-волонтерами; • Нравственно-этические беседы индивидуальные и групповые со священнослужителями Никольского Таганрогского прихода. • Занятия по программе модульного клуба «Знатоки права» дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор». 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение учебного года Согласно плану</p> <p>В течение учебного года В течение года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>социальный педагог педагог-психолог Буршит Е.Л.,</p> <p>Белова А.В., уполномоченный по правам ребёнка. Зам. директора по ВР Уфимцева Н.В., социальный педагог воспитатели СВГ. Зам. директора по ВР Уфимцева Н.В. Социальный педагог Педагог-психолог Буршит Е.Л., Воспитатели СВГ</p> <p>Руководитель клуба, воспитатель Белова А.В.</p>
--	--	--

Формы проведения занятий: эвристическая беседа, встреча с интересными людьми, посещение выставок, театра, музеев, диспут, проектная деятельность, деловая игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игровая программа, концерт, КВН, театральная постановка, конференция, круглый стол, практическое занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, представление, презентация, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, экскурсия и др.

Способы достижения цели:

- Вариативность организации работы с детьми.
- Развитие самостоятельности и инициативы детей – развитие детского самоуправления, создание ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение,

поддержка различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

- Нравственное обогащение социальной среды – постоянное внесение в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, упрочение и развитие нравственных норм в окружении детей, формирование у них побуждения к нравственным поступкам, развитие нравственных убеждений.
- Организация социокультурной деятельности, участие детей в проектах разной направленности.

Раздел II. Содержательный

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ЦПД. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1

Ключевые общие дела ЦПД/ традиционные мероприятия

Ключевые общие дела ЦПД – это главные традиционные общие дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и воспитанниками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ЦПД.

Для этого в ЦПД используются следующие формы работы:

- воспитательные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- традиционные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми и знаменательными датами и в которых задействованы все участники воспитательного процесса;
- торжественные церемонии и итоговые мероприятия «Все Звезды», связанные с окончанием учебного года, с выпуском воспитанников из ЦПД; награждения (по итогам года) воспитанников и педагогических работников

за активное участие в жизни ЦПД, защиту ЦПД в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- выбор и делегирование представителей семейно воспитательной группы (далее СВГ) в Детский совет, ответственных за подготовку общих ключевых дел ЦПД и традиционных мероприятий;
- участие СВГ в реализации общих ключевых дел и традиционных мероприятий;
- проведение итогового анализа воспитанниками общих ключевых дел ЦПД и традиционных мероприятий (в рамках СВГ и на уровне Детского совета ЦПД);
- вовлечение по возможности каждого воспитанника в общие ключевые дела ЦПД в одной из возможных для него роли: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых общих дел ЦПД и традиционных мероприятий;
- наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых общих дел ЦПД, за его отношением со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми и предложение взять в следующем ключевом общем деле ЦПД на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные мероприятия 2025 года

Мероприятие	Срок	Ответственный
Рождество	до 7 января	Науменко Ю.А.
День защитников Отечества	до 23 февраля	Разувайлова Н.И., Яловол О.Я.
Праздничное представление ко Дню 8 марта	до 8 марта	Белова А.В., Романова Г.А., Громова Е.С.
Экологический субботник	Конец апреля	Алексеева Е.В. Пономаренко О.В.
Литературно-музыкальная постановка к 80-летию Дня Победы в Великой Отечественной войне	до 9 мая	Киричек Н.П., Алексеева Е.В.

День именинников (зимних, весенних)	май	Воспитатели СВГ 2
Итоговое мероприятие «Все звёзды»	май	Науменко Ю.А., воспитатели СВГ 2
День защиты детей		Науменко Ю.А., Киричек Н.П.
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	Киричек Н.П.
«Спартакиада»	3 суббота сентября	Громова Е.С., Киричек Н.П.
«День учителя»	5 октября	Громова Е.С., Разувайлова Н.И.
Конкурс модельеров	Конец октября	Пономаренко О.В.
День именинников (летних, осенних)	ноябрь	Воспитатели СВГ 1 Отв. Белова А.В.
Новогоднее представление	Конец декабря	Науменко Ю.А., Яловол О.Я, Белова А.В.

Модуль 2

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые воспитателем СВГ в рамках календарно-тематического планирования группы, ЦПД;
- литературные, исторические (посещение музеев и памятных мест города, знакомство с биографиями российских поэтов и писателей, наших легендарных соотечественников, исторических и культурных событий);
- экологические экскурсии выходного дня (в Приморский парк города, наблюдение за изменением ландшафтов, флоры и фауны);
- экологические походы (рыбалка), с обязательным привлечением воспитанников к коллективному планированию: разработка маршрута,

расчет времени и места расположения), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных поручений), коллективному анализу экологического путешествия (результат дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой);

- вахты памяти, организуемые руководителем клуба «Отчизна» к местам боев Великой Отечественной войны, на могилы погибших советских воинов;
- полевые походы, организуемые совместно с учреждениями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые согласно договорам и соглашениям о сотрудничестве.

Модуль 3

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию трудоустройства воспитанников в летний период.

Задача совместной деятельности педагогического работника и воспитанника – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанника о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитаннику профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации высшего профессионального образования, на предприятия города, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий и дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего профессионального образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение воспитанниками профориентационного тестирования;
- участие в работе профориентационных проектов НКО, благотворительных фондов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, вебинарах, тренингах;
- участие в летней трудовой компании по договору с центром занятости населения города;
- индивидуальные консультации психолога для воспитанников по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль 4

Медиа ЦПД

Цель медиа ЦПД (совместно создаваемых воспитанниками и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа ЦПД реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через медиа ЦПД (газета, видеофильмы) наиболее интересных моментов из жизни ЦПД, ключевых общих дел, традиционных мероприятий, деятельности органов самоуправления ЦПД;
- медиацентр ЦПД – группа воспитанников, осуществляющая информационно-техническую поддержку мероприятий ЦПД, видеосъемку и мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний и т.п.), а также съемку и монтаж роликов, клипов, познавательных, документальных, анимационных, фильмов;
- интернет-группа ЦПД – разновозрастное сообщество воспитанников и педагогических работников, поддерживающее официальный сайт ЦПД и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ЦПД в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки;
- участие воспитанников в городских или всероссийских конкурсных мероприятиях.
- Реализация мероприятий по программе культурно-познавательной деятельности медиапроекта «КИНОведы».

Календарно-тематический план клуба «КИНОведы» на 2025 год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Медиа-материал
1.	11.01.2025	Самый «вежливый» день - Международный день «спасибо»	Мультфильм «Энканто» (2021, 6+, 102 мин.)
2.	18.01.2025	День творчества и вдохновения День детских изобретений	Комедия-мюзикл «Зверопой» (2016, 6+, 108 мин.)
3.	15.02.2025	Кинологторий, посвященный Дню рождения советского, русского режиссёра, сценариста Леонида Иовича Гайдая (1923-1993)	Фильм «Операция «Ы» и другие приключения Шурика» (1965, 6+, 95 мин.)
4.	08.03.2025	Праздничный киноклуб «Я верю, что все женщины прекрасны...», посвящённый Международному женскому дню	Мультфильм «Райя и последний дракон» (2021, 6+, 107 мин.); мультфильм «Добытчица» (2017, 12+, 94мин.)
5.	12.04.2025	Кинологторий «К неизведанным планетам», посвящённый дню космонавтики	Фильм «Большое космическое путешествие» (1975, 0+, 66 мин.)
6.	26.04.2025	Киноклуб «Весенний переполох» Медиа-викторина «Цветной марафон»	х/ф «Подснежники» (1974, 6+, 66 мин.)
7.	03.05.2025	Кинологторий «Судьба человеческая – судьба народная»	х/ф «Судьба человека» (1959, 12+, 97 мин.)
8.	24.05.2025	Кинологторий «Хранитель мудрости веков», посвящённый Международному дню музеев	Просмотр документалистики: «По музеям и выставочным залам. Спасенные шедевры» (1984), «Я покажу тебе музей» (2017), «Эрмитаж. Сокровища нации» (2014)
9.	31.05.2025	«По страницам истории» 800 лет со времени битвы русских войск с монголами на реке	«Маховик истории» - Монгольское нашествие. Битва на

		Калке (31 мая 1223 г.)	Калке 1223 г.
10.	06.09.2025	Медиа-беседа, посвящённая Международному дню чистого воздуха для голубого неба	Мультфильмы «Облачно, возможны осадки в виде фрикаделек» (2009, 6+, 90 мин.); «Мальчик и Земля» (2016, 2:48)
11.	20.09.2025	Кинолекторий, посвящённый Международному дню мира	Фильм «Семь миров, одна планета» (2019, 12+, 407 мин.)
12.	27.09.2025	Всемирный день моря (отмечается по инициативе ООН и Международной морской организации с 1978 г.)	х/ф «Ветер надежды» (1977, 0+, 76 мин.)
13.	11.10.2025	Международный день девочек (отмечается по решению ООН с 2012 г.)	Мультфильм «Девочка со спичками» (1928)
14.	25.10.2025	Кинолекторий «Доброта всегда спасёт»	Мультфильм «Фердинанд» (2017, 6+, 108 мин.)
15.	08.11.2025	Развлекательный кино клуб: Международный день КВН	Детский КВН (2017 – 2020, 6+)
16.	22.11.2025	Кинолекторий «Любимые герои» ко дню рождения Николая Николаевича Носова (1908-1976)	х/ф «Два друга» (1954, 70 мин.), «Живая радуга» (1983, 67 мин.)
17.	06.12.2025	Кинолекторий «По страницам истории» 170 лет со дня победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)	х/ф «Адмирал Нахимов».(1946, 0+, 93 мин.)
18.	27.12.2025	Развлекательный кино клуб «Новогодний калейдоскоп»	«Снежная королева» (1957, 0+, 64 мин.); «Зимняя сказка» (1981, 0+, 10 мин.); «Падал прошлогодний снег» (1983, 12+, 20 мин.); «Щелкунчик» (1973, 0+, 27 мин.)

РДДМ

Цели и задачи деятельности РДДМ совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи

- *Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.*
- *Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников РДДМ.*
- *Использовать Дни единых действий РДДМ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.*
- *Развивать систему методического сопровождения деятельности РДДМ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.*
- *Формировать единую информационную среду РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.*

Ожидаемые результаты деятельности РДДМ:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовкам сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Календарь дней единых действий РДДМ

Дата	Название события	Направление деятельности РДДМ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие

3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы самоуправления организации	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно- патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно- патриотическое
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно- медийное
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-ья неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
27 апреля	День «Казачество на защите Отечества»	Военно- патриотическое
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно- патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность

2 июля	День спортивного журналиста	Информационно - медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
13 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

Модуль 6

Организация предметно-эстетической среды ЦПД

Окружающая предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию жизни.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой ЦПД:

- оформление интерьера (СВГ, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, фотоотчетов об интересных событиях, проведенных ключевых общих дел, традиционных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории ЦПД (разбивка клумб, аллей, оформление во дворе беседки для отдыха, спортивных и игровых площадок) доступной и приспособленной для воспитанников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке ЦПД стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг);
- благоустройство кабинетов (ПДО, педагога-психолога, инструктора по труду, актового зала ЦПД), осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками;
- оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработка, создание и популяризация совместно с детьми символики ЦПД (гимн, эмблема, логотип), используемой на торжественных мероприятиях ЦПД и на сайтах медиа пространства.

Модуль 7

Самоуправление

Работа Детского совета центра помощи детям.

Поддержка детского самоуправления в ЦПД помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и готовит их к взрослой жизни.

Цель: формирование и развитие детского самоуправления.

Задачи:

- развитие мотивации к субъектному взаимодействию;
- развитие социально значимых качеств;
- формирование ответственности в принятии решений;
- социальной и гражданской позиции;
- проявление активного участия в жизнедеятельности учреждения.

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:

- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел коллектива;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- организация творческих и трудовых дел в учреждении;
- анализ деятельности Детского совета.

Структура:

- культмассовый сектор
- трудовой сектор
- сектор физкультуры и спорта
- сектор профилактики правонарушений
- учебный сектор

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Формирование Детского совета. Выборы председателя	сентябрь	Уполномоченный по правам детей
Распределение членов Детского совета по секторам	сентябрь	председатель Детского совета
Планирование работы согласно плану ВР Центра с учетом интересов детей	сентябрь	Председатель Детского совета
Реализация традиционных мероприятий в учреждении:	В течение года	Председатель Детского совета, члены Детского совета
Концертное поздравление ко Дню учителя и 8 марта, итоговое «Все звёзды» <ul style="list-style-type: none"> • Организация трудовых десантов • Организация спортивных мероприятий, соревнований, спартакиад 	согласно Плану ВР ЦПД	Председатель Детского совета, члены Детского совета «Трудовой сектор» «Спортивный сектор» «Учебный сектор»

<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга успеваемости. • Организация профилактических бесед по нарушениям дисциплины, режима дня. • Осуществление совместной деятельности с уполномоченным по правам ребёнка • Мониторинг психологического климата в детском коллективе 	<p>В течение года</p>	<p>члены совета профилактики</p>
	<p>В течение года</p>	<p>Председатель Детского. совета, заместитель председателя ДС</p>

Ожидаемые результаты работы Детского совета:

- создание в ЦПД воспитательной среды, обеспечивающей условия самоутверждения, самопроявления, самостоятельности, инициативы воспитанников;
- создание сплочённого детского коллектива, способного планировать свою работу и реализовывать намеченные планы;
- установление добрых, уважительных взаимоотношений между членами детского коллектива;
- адаптация воспитанников ЦПД к изменяющимся условиям жизни через работу в детском коллективе.
- формирование лидерских качеств: ответственность, самоконтроль, творческое отношение к делу.

Модуль 8

Связь с социумом

Цель: Создать условия для развития познавательных, творческих, физических способностей воспитанников, формирования навыков социальной компетентности, общей культуры.

Задачи:

- Развитие и реализация творческих способностей и интересов детей в различных видах деятельности.
- Развитие у воспитанников эрудиции, потребности в самообразовании.
- Формирование навыков здорового образа жизни, физической и психологической выносливости.

Ожидаемый результат: развитие творческого потенциала детей, физического и психологического здоровья, социальной компетентности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договоров о сотрудничестве	сентябрь	заместитель директора по ВР Уфимцева Н.В.
2.	Комплектование групп детей по интересам для занятий в учреждениях дополнительного образования	август-сентябрь	заместитель директора по ВР Уфимцева Н.В.
3.	Подготовка материалов, инвентаря, костюмов для учащихся, спортивных принадлежностей	в течение года	Воспитатели СВГ, инструктор по труду Пономаренко О.В.
4.	Организация совместной работы с руководителями кружков, секций контроля посещения занятий воспитанниками, отслеживание их успешности	в течение учебного года	заместитель директора по ВР Уфимцева Н.В., воспитатели СВГ
5.	Организация совместных итоговых мероприятий, концертов, волонтерских движений, спортивных игр и т.д.	в течение года	педагог-психолог Буршит Е.Л., воспитатели СВГ

Ежегодно на основании договоров о сотрудничестве, которые ЦПД заключает с учреждениями дополнительного образования города, воспитанники обучаются:

- в МБУК СКЦ «Приморский»:
 - на занятиях студии индийского танца «Аруна»,
 - в МБУ «СШ № 1»:
 - на занятиях секции шахмат;
 - в МБУ ДО «Центр технического творчества»;
 - в Военно-спортивный патриотический клуб «Ставро»;
 - в ГБУ РО «СШОР № 13»:
 - секция стрельба из лука;
 - секция баскетбола.

Также на основании договоров осуществляются взаимодействия педагогических коллективов Таганрогского педагогического института имени А.П.Чехова, в рамках которых проводятся конференции, методические совещания, педагогическая практика студентов, работа студенческих волонтерских отрядов. Это обогащает опыт воспитанников с внешним социумом.

Модуль 9

Безопасность жизнедеятельности

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка детей в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у детей является важным этапом в развитии ребенка.

«Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему воспитательных мероприятий, инструктажей, групповых и индивидуальных бесед.

Для этого в ЦПД используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», воспитательные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у воспитанников культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Навигатор» направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления у воспитанников о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, инструктажи, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, Организация психокоррекционной работы.

Раздел III. Организационный

Кадровое обеспечение

Деятельность по программе осуществляют педагоги ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 5 в рамках деятельности семейно-воспитательных групп.

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	ФИО	должность	образование	Основание	
				Квалификационная категория	Дата присвоения, специальность
1.	Алексеева Е.В.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	24.11.2023 Воспитатель
2.	Буршит Е.Л.	Педагог-психолог	Высшее психологическое	высшая	24.04.2023 Педагог-психолог
3.	Белова А.В.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	24.11.2023 Воспитатель
4.	Громова Е.С.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	26.04.2024 Воспитатель
5.	Киричек Н.П.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	28.11.2024 Воспитатель
6.	Макаров А.В.	Педагог ДО	Высшее педагогическое	высшая	25.03.2022 Педагог ДО
7.	Науменко Ю.А.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	28.11.2024 Воспитатель
8.	Протченко Н.Ю.	Педагог-психолог	Высшее психологическое	высшая	28.11.2024 Педагог-психолог
9.	Пономаренко О.В.	Инструктор по труду	Высшее педагогическое	высшая	27.06.2024 Инструктор по труду
10.	Разувайлова Н.И.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	27.02.2023 Воспитатель
11.	Сирота Е.В.	Социальный педагог	Высшее педагогическое	высшая	20.03.2020 Социальный педагог
12.	Яловол О.Я.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	23.12.2022 Воспитатель

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы воспитания и деятельности центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения центра, на базе которых проводятся занятия. Административно-хозяйственная деятельность центра направлена на создание условий для эффективной воспитательной деятельности.

Для проведения занятий организована работа в кабинете дополнительного образования, где сконцентрированы необходимые технические средства и материалы. Оборудование помещения, где занимаются дети безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Для проведения занятий в учреждении создана предметно-развивающая среда. Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Для усвоения содержания программы педагоги разрабатывают и ежегодно корректируют рабочие программы модульных клубов, заместитель директора по ВР корректирует структуру и содержание комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Навигатор» которые строятся на основе требований локального акта - Положение о разработке и реализации образовательных программ детских объединений.

Планируемые результаты реализации программы

Воспитанники, в итоге реализации программы, должны обладать социальными компетентностями:

- сознательность и дисциплинированность по отношению к выполняемой деятельности (трудовой, учебной, творческой и т.п.);
- знания и умения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в системе межличностных отношений;
- иметь представление о разнообразии социальных ролей, выработанные сценарии поведения в сложных ситуациях, способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников;
- знание о своих правах и обязанностях, знание о социальных институтах и структурах, их представителях в обществе, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;
- положительно ориентированные жизненные планы, наличие профессиональных намерений;
- соблюдение социально-культурных норм речевого поведения, внимательное, чуткое отношение к окружающим; способность к сопереживанию;

- социальный самоконтроль – самокритичность, наличие навыков самоанализа;
- развитое самосознание, способность к саморефлексии, саморегуляции;
- уважительное отношение к семье и её духовным ценностям, осознание необходимости и желания воспитывать своих будущих детей, развитие практических умений, необходимых в семейной жизни.

Критерии оценки ожидаемых результатов реализации программы

Результат освоения программы отражается в привлечении детей к культурно-досуговой деятельности (мероприятия, праздники), изменении характера деятельности ребёнка, продуктивном общении в коллективе, участии в совместной творческой деятельности, появлении и закреплении личностной ситуации успеха, в формировании социальных компетенций.

Анализ воспитательной работы ЦПД

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦПД, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанником деятельности.

Основными направлениями анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанника

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника.

Осуществляется анализ воспитателем СВГ совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения, заседании ПМПк или педагогическом совете ЦПД.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников ЦПД сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за отчетный период согласно Индивидуальной программе развития и жизнеустройства воспитанника; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу ЦПД в дальнейшем.

2. Состояние организуемой в ЦПД совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЦПД интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями СВГ, Детским советом ЦПД. Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦПД совместной деятельности воспитанников и педагогических работников являются: беседы с воспитанниками, педагогическими работниками ЦПД, лидерами самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете ЦПД.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых ключевых общих дел ЦПД;
- качеством совместной деятельности воспитанников и педагогов ЦПД;
- качеством организуемой в ЦПД интересной, разнообразной, творческой досуговой деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательного мероприятия;
- качеством существующего в ЦПД детского самоуправления;
- качеством проводимых в ЦПД традиционных мероприятий экскурсий, экологических, социокультурных акций, походов, культурно-творческих дел (далее КТД);
- качеством профориентационной работы в ЦПД;
- качеством работы медиа ЦПД;
- качеством организации предметно-эстетической среды ЦПД;

Итогом самоанализа организуемой в ЦПД воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели результативной работы:

- Анализ динамики личностного роста воспитанников (педагогическое наблюдение);
- Анализ воспитанности (Методика Н.Капустина);

- Критерии эффективности – наличие положительной динамики изменения диагностических замеров.
- (Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной. Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М.Щетининой).
- Диагностика социального интеллекта (тест Гилфорда).
 - Диагностика тактики поведения в конфликте (тест Томаса - Килмана).
 - Диагностика отношения к вредным привычкам.(Анкета «Отношение к вредным привычкам»).
 - Диагностика склонности к девиантному поведению. (Опросник «Склонность к девиантному поведению» Э.В.Леус).
 - Диагностика склонности к аддиктивному поведению (тест-опросник «Аддиктивная склонность» методика Г.В.Лозовой).
 - Диагностика психо-эмоционального состояния воспитанников (риска кризисного состояния, суицидальных наклонностей). «Шкала одиночества» (Д.Рассел). «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л.Г.Жедуновой).
 - «Диагностика депрессионных состояний у подростков» - Online Test Pad.
 - Наличие в ЦПД интересно, событийно насыщенной деятельности детей и взрослых (опрос, интервьюирование педагогов и воспитанников)

Годовая циклограмма воспитательной деятельности ЦПД.

Под эгидой ООН:

- 2021-2030 г.г.– Десятилетие по восстановлению экосистем;

По указам Президента Российской Федерации

- 2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240);
- 2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий (Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231);
- 2025 год – Год защитника Отечества. 80 лет Победы в Великой Отечественной войне (Указ Президента Российской Федерации от 31 июля 2023 г. № 568).

Книги юбиляры 2025

- 100 лет – М.А.Булгаков «Собачье сердце»;
- 100 лет - С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке»;
- 100 лет – В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- 100 лет – М.А.Шолохов «Нахаленок»;
- 100 лет – М.А.Шолохов «Донские рассказы»;
- 90 лет – Б.С.Житков «Рассказы о животных»;
- 90 лет – М.М.Зощенко «Голубая книга»
- 80 лет – В.П.Катаев «Сын полка»;
- 80 лет – А.Т.Твардовский «Василий Теркин»;
- 70 лет – А.А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон».

Литература для детей:

*Гуманитарный образовательный журнал «Путеводная звезда»
Рекомендован Министерством образования России для программного
внеклассного чтения:*

1. Александр Скабичевский «Жизнь Грибоедова» - М.: Московская правда, 2/2004;
2. Александр Грин «Бегущая по волнам» - М.: Московская правда, 11-12/2003;
3. Альберт Лиханов «Русские мальчики» - М.: Московская правда, 5/2004;
4. Альберт Лиханов «Русские мальчики» - М.: Московская правда, 6/2004;
5. Альберт Лиханов «Русские мальчики» - М.: Московская правда, 4/2005;
6. Альберт Лиханов «Мужская школа» - М.: Московская правда, 6/2008;
7. Астафьев Виктор «Звездопад» - М.: Московская правда, 4/2004;
8. Александр Кердан «Берег отдаленный» - М.: Московская правда, 7-8/2005;
9. Владислав Крапивин «Семь футов брамсельного ветра» - М.: Московская правда, 3/2003;
10. Владислав Крапивин «Рыжее знамя упрямства» - М.: Московская правда, 1/2006;
11. Владислав Крапивин «Босиком по Африке» - М.: Московская правда, 2/2007;
12. Владислав Крапивин «Непроливашка» - М.: Московская правда, 1/2007;
13. Владислав Крапивин «Дагги - Тиц» - М.: Московская правда, 1/2008;
14. Владислав Крапивин «Бриг «Артемида» - М.: Московская правда, 10-11/2008;
15. Владислав Крапивин «Гваделорка» - М.: Московская правда, 1/2009;
16. Владислав Бахревский «Хождение встреч солнцу» - М.: Московская правда, 11/2005;
17. Владислав Бахревский «Бородинское поле» - М.: Московская правда, 3/2006;
18. Валентин Осипов, Виктор Козько, Виктор Потанин «Война и дети» - М.: Московская правда, 5/2006.
19. Валерий Воскобойников «Жизнь замечательных детей -3» - М.: Московская правда, 9/2006;
20. Валентин Распутин «Дочь Ивана, мать Ивана» - М.: Московская правда, 3/2004;
21. Дмитрий Мамин-Сибиряк «Зеленые горы» - М.: Московская правда, 12/2006;
22. Даниил Гранин, Алесь Адамович «Блокадная книга» - М.: Московская правда, 5/2007;
23. Даниил Гранин, Алесь Адамович «Блокадная книга» - М.: Московская правда, 6/2007;
24. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» - М.: Московская правда, 12/2005;
25. Эдгар По «Золотой жук» - М.: Московская правда, 3/2004.

Календарно-тематическое планирование на 2025 год.

Сроки	Тематическая направленность воспитательных мероприятий			
Январь	1/2 неделя 01.01 – 12.01 «Зимние фантазии. Каникулы»	3 неделя 13.01 – 19.01 Неделя Экологии	4 неделя 20.01 – 26.01 Неделя Здоровья	5 неделя 27.01 – 31.01 «Литературный вернисаж»
Февраль	1 неделя 01.02 – 09.02 «Школа добрых дел»	2 неделя 10.02 – 16.02 «Школа Милосердия»	3 неделя 17.02 – 23.02 Неделя воинской Славы России	4 неделя 24.02 – 28.02 Достойной памяти Отечества сыны
Март	1 неделя 01.03 – 09.03 «Праздник прекрасных женщин»	2 неделя 10.03 – 16.03 Неделя народного искусства	3 неделя 17.03 – 23.03 Неделя семьи и семейных ценностей	4 неделя 24.03 – 31.03 Неделя Театра
Апрель	1 неделя 01.04 – 06.04 Неделя здоровья	2 неделя 07.04 – 13.04 Человек, космос.	3 неделя 14.04 – 20.04 Неделя Добрых Дел	4/5 неделя 21.04 – 30.04 Неделя Экологии
Май	1/2 неделя 01.05 – 11.05 80 лет Победы в Великой Отечественной войне	3 неделя 12.05 – 18.05 Неделя музейной педагогике	4 неделя 19.05 – 25.05 Неделя народного казачьего искусства.	5 неделя 26.05 – 31.05 «Все Звезды 2024-2025 учебного года»
Июнь	Программа			
Июль	оздоровительно-воспитательной деятельности			
Август	летней кампании 2025 года			
Сентябрь	1 неделя 01.09 – 07.09 «Моя малая Родина»	2 неделя 08.09 – 14.09 Неделя права	3 неделя 15.09 – 21.09 Неделя спорта, мероприятий на природе	4/5 неделя 22.09 – 30.09 «Школа Милосердия»
Октябрь	1 неделя 01.10 – 05.10 «Праздник Педагогов»	2 неделя 06.10 – 12.10 Неделя Истории	3 неделя 13.10 – 19.10 Неделя Психологии	4/5 неделя 20.10 – 31.10 «Краски Осени»
Ноябрь	1/2 неделя 01.11 – 09.11 Неделя профориентации	3 неделя 10.11 – 16.11 Неделя Добрых Дел	4 неделя 17.11 – 23.11 Неделя Здоровья	5 неделя 24.11 – 30.11 Неделя Семьи
Декабрь	1 неделя 01.12 – 07.12 Неделя Воинской Славы России	2 неделя 08.12 – 14.12 Неделя права	3 неделя 15.12 – 21.12 Неделя Профориентации	4/5 неделя 22.12 – 31.12 «Мастерская Деда Мороза»