

Российская Федерация  
министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное казённое учреждение социального обслуживания  
Ростовской области центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей,  
«Таганрогский центр помощи детям № 5»

**Согласована**

Руководитель МО

 Е.Л.Буршит

Протокол заседания МО № 5  
«29» августа 2022

**«Утверждаю»**

Директор ГКУСО РО

Таганрогский центр помощи детям № 5



Е.С. Чекаленко  
«29» августа 2022

Приказ № 120 от «29» августа 2022

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Навигатор»**

**(комплексная, социально-педагогического направления)**

Составитель: педагоги учреждения

Срок освоения: 1 год

Возраст детей: 7-18 лет

**Принята**

Педагогическим советом

Протокол заседания педагогического совета № 5  
« 29 » августа 2022

Таганрог  
2022

## 1. Информационная карта программы

<b>1. Наименование учреждения:</b>	государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Таганрогский центр помощи детям № 5» (ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи детям № 5»)
<b>2. Местонахождение учреждения:</b> <b>- фактический адрес:</b>  <b>- юридический адрес:</b>	ул. Свободы, 17/3, г. Таганрог, Ростовской обл. 347923  ул. Свободы, 17/3, г. Таганрог, Ростовской обл. 347923
<b>3. Лицензия:</b>	лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6118 от 15.01.2016, на основании этой лицензии учреждение имеет право заниматься дополнительным образованием детей и взрослых.
<b>4. Срок реализации программы:</b>	2022-2023 учебный год
<b>5. Область применения:</b>	дополнительное образование в рамках деятельности семейно-воспитательных групп
<b>6. Вид деятельности:</b>	социально-педагогический
<b>7. Целевая группа:</b>	воспитанники центра помощи детям от 7 до 18 лет
<b>8. Сайт учреждения:</b>	<a href="http://super-kids.ucoz.ru/">http://super-kids.ucoz.ru/</a> .
<b>9. Электронный адрес:</b>	<a href="mailto:dd_tagan_5@rostobr.ru">dd_tagan_5@rostobr.ru</a>

### 1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Комплексная общеразвивающая образовательная программа «Навигатор» разработана с учетом интересов воспитанников, имеющейся материально-технической базы центра, квалификации педагогических кадров учреждения.

Программа «Навигатор» предназначена удовлетворять потребности воспитанников центра помощи детям в получении качественного общеразвивающего образования по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых центром; выборе объединения, педагога, общеобразовательной программы в соответствии с потребностями, возможностями и способностями воспитанников центра.

## **2. Организация деятельности**

### **2.1. Пояснительная записка**

Программа представляет собой комплексную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности, позволяющая реализовать цель – воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и успешной адаптации в обществе.

Новизна программы заключается в общеразвивающем образовании детей на базе учреждения, опирающееся на понимание приоритетности воспитательной работы с детьми, проживающими и воспитывающимися в учреждении интернатного типа.

Формирование социальных компетенций у воспитанников Центра помощи детям - одна из самых острых и мало изученных педагогических проблем.

Воспитываясь в учреждении интернатного типа, ребёнок оказывается в некоторой изоляции от общества, социального окружения. Он исключен из естественного семейного быта, у него сужен круг общения с взрослыми. После длительного нахождения в такой искусственной обстановке у ребёнка нарушается процесс вхождения в реальную жизнь социума.

Выпускники Центров часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни. Они неспособны принимать самостоятельные ответственные решения и добиваться поставленных целей, выпускники данных учреждений зачастую не имеют элементарных бытовых навыков, не умеют строить отношения друг с другом и окружающим миром.

Интегративным показателем готовности к самостоятельной жизни выступает социальная компетентность, а её показателями являются уровень развития социальных навыков и умение их использовать в различных жизненных ситуациях, выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

В настоящее время понятие «социальная компетентность» служит предметом многочисленных исследований российских и зарубежных специалистов в области образования, психологического сопровождения и социальной работы (Г.Э. Белицкая, Л.Н. Боголюбов, В.Н. Куницина, Х. Петиллон, В. Слот, Х. Спаниард, А.В. Хуторской, Т.И. Шульга и др.).

Социальная компетентность может рассматриваться как собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека (Н.А. Рототаева, 2002), т. е. в качестве ключевой компетентности (ключевые - это основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека

в социуме), либо как составляющая ключевой компетенции и даже как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на базе его отношения к себе, обществу, другим людям, деятельности.

В отечественной педагогике понятие социальной компетентности стало исследоваться во взаимосвязи с качеством образования, с тем, каким должен быть обучающийся, как личность, гражданин. В обобщённом виде данный феномен включает различные виды готовности к определённым видам жизнедеятельности: к профессионально-трудовой деятельности; к созданию собственной семьи; выполнению гражданских функций и улучшению того общества, в котором он живет; творческому отношению к деятельности в любой сфере; к сохранению и укреплению своего физического, психического и социального здоровья; осознанию необходимости самоизменяться и совершенствоваться в дальнейшем.

Содержание понятия социальной компетентности может рассматриваться в аспекте компетентного и социального явлений. В толковом словаре русского языка понятие «компетентный» трактуется как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области человек, обладающий компетенцией, т.е. есть правами и полномочиями. Термин «социальный» понимается как общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. Таким образом, лингвистически понятие «социальная компетентность» определяется как знания и способности в области общественных отношений. Основными понятиями программы являются: компетентностный подход, компетенция, компетентность.

Компетентностный подход обеспечивает формирование знаний, умений, навыков, способов практической деятельности, готовности и умения действовать в жизненно значимых ситуациях. Он включает в себя формирование ключевых компетенций.

Компетенция – это способность и готовность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Компетентность – владение, обладание ребёнком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность всегда предполагает проявление личностных качеств конкретного воспитанника.

Итак, конечной целью деятельности является успешная социализация ребёнка в обществе. Этим объясняется актуальность разработки и реализации

учреждением программы, формирующей и развивающей социальную компетентность ребёнка.

Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации у детей формируются ключевые социальные компетенции, необходимые им для успешной социализации и интеграции в обществе, в рамках разных воспитательных направлений согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Программа имеет практическую направленность, т.е. в период реализации программы для детей создаются условия, которые требуют применения приобретенных знаний здесь и сейчас. Этому способствуют технологии социального проектирования, организация социокультурной и общественно-полезной деятельности.

За компетенции, формируемые и развиваемые у детей в ходе реализации общеразвивающей программы, взяты ключевые компетенции, обозначенные И.А. Зимней:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, развитие физической культуры ребёнка, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетенции ценностно-смысловой ориентации: ценности семейной жизни, экологической культуры, художественной культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки, истории и религии Отечества;

- компетенции интеграции: структурирование знаний, практическая актуализация знаний, расширение знаний;

- компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, соотнесение понятий свобода и ответственность, гражданское достоинство и долг, развитие чувства патриотизма;

- компетенции самосовершенствования и саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

1. Компетенции здоровьесбережения формируются и развиваются в рамках здоровьесберегающего и спортивно-оздоровительного направления.

2. Компетенции ценностно-смысловой ориентации – в рамках культуротворческого и эстетического, экологического, нравственно-духовного и семейного направлений.

3. Компетенции интеграции - в рамках социокультурного, социально-психологического и социально-педагогических направлений.

4. Компетенции гражданственности – в рамках правового и гражданско-патриотического направлений.

5. Компетенции самосовершенствования и саморазвития, личностной и предметной рефлексии формируются и развиваются в рамках работы всех клубов программы «Навигатор». (Итоговый тренинг саморазвития воспитанников комплексной программы «Навигатор» - индикатор развития компетенции).

Суть воспитательного процесса в условиях компетентного подхода – создание условий и организации деятельности для детей, которые могут привести к формированию той или иной компетентности.

Учитывая сложный и длительный процесс социального развития ребёнка, овладение им опытом социальных действий, усвоение социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности, программа носит комплексный характер, обеспечивает преемственность, системность, взаимосвязь, а также целостность воспитательного процесса.

***Программа координирует и направляет усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса на выполнение главной миссии учреждения: готовности воспитанника к самоопределению в самостоятельной жизни и успешной интеграции в обществе.***

При разработке программы учитывалось, что организация процесса социального воспитания должна осуществляться в трёх направлениях:

1. Создание поля самореализации воспитанника, что предполагает активизацию процесса самовоспитания со стороны самого воспитанника, обеспечение условий для реализации детьми своих потенциальных возможностей, т.е. личностные результаты.

Создание поля самореализации предусматривает:

- включение воспитанников в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- стимулирование самопознания детей, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

2. Создание воспитывающей среды внутри учреждения, что предполагает формирование в центре помощи детям таких отношений, которые будут способствовать формированию социальной компетентности ребёнка. Создание воспитывающей среды предусматривает:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и детей;
- определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых;
- формирование отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов и детей;
- достижение неповторимости атмосферы центра помощи детям («своего имиджа», «своего лица»).

3. Использование воспитательного потенциала внешней социальной среды:

- изучение и использование возможностей социума при организации воспитательного процесса;
- включение воспитанников в общественно-полезную деятельность в окружающей среде;
- привлечение к организации воспитательной работы специалистов, установление связей с различными организациями и учреждениями;
- взаимодействие со средствами массовой информации.

При выборе направлений деятельности по организации воспитательного процесса, определения форм, приёмов и методов, определяющих содержание деятельности по каждому направлению, учитывалось, что развитие ребёнка происходит в трёх основных сферах: деятельности, общении и самопознании.

В сфере деятельности ребёнок учится ориентироваться в каждом виде деятельности, овладевает соответствующими умениями и навыками и способностью к тому или иному виду деятельности, а также уверенностью в чувстве собственной значимости.

В сфере общения у ребёнка происходит усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребёнка и в обществе в целом.

В сфере самопознания формируется образ собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование адекватной самооценки.

**Цель:** воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и успешной адаптации в обществе.

**Задачи:**

1. Организация воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие всех его участников (педагогов, воспитанников).

2. Создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, способствующих укреплению здоровья детей – физического и психологического, привитие навыков и потребности здорового образа жизни.

3. Формирование трудовой мотивации и психологической установке в понимании необходимости трудовой деятельности, как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.

4. Воспитание будущего семьянина, формирование и развитие соответствующих умений и навыков, способствующих созданию полноценной семьи.

5. Формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников, способствующих успешной социализации в обществе.

6. Формирование гражданско-правовой культуры воспитанников, формирование гражданской компетентности личности.

7. Формирование у воспитанников экологической культуры, обеспечивающей становление ответственного отношения детей к окружающей среде, своему здоровью, к другим людям, животным.

8. Воспитание гражданина и патриота своей Родины, полноценного члена современного российского общества.

9. Развитие творческого потенциала каждого ребенка и создание условий для его самореализации.

10. Мониторинг эффективности воспитательной работы учреждения на основе компетентностного подхода.

**Способы достижения цели:**

1. Вариативность организации работы с детьми.

2. Развитие самостоятельности и инициативы детей – развитие детского самоуправления, создание ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, поддержка различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

3. Нравственное обогащение социальной среды – постоянное внесение в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, упрочение и развитие нравственных норм в окружении детей,

формирование у них побуждения к нравственным поступкам, развитие нравственных убеждений.

4. Организация социокультурной деятельности, участие детей в проектах разной направленности.

#### Индикаторы социальной компетентности:

- степень сознательности и дисциплинированности по отношению к выполняемой деятельности (трудовой, учебной, творческой и т.п.);
- знания и умения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в системе межличностных отношений;
- представление о разнообразии социальных ролей, выработанные сценарии поведения в сложных ситуациях, способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников;
- знание о своих правах и обязанностях, знание о социальных институтах и структурах, их представителях в обществе, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;
- положительно ориентированные жизненные планы, наличие профессиональных намерений;
- разнообразие и глубина интересов;
- соблюдение социально-культурных норм речевого поведения, внимательное, чуткое отношение к окружающим; способность к сопереживанию;
- социальный самоконтроль – самокритичность, наличие навыков самоанализа;
- развитое самосознание, способность к саморефлексии, саморегуляции;
- уважительное отношение к семье и её духовным ценностям, осознание необходимости и желания воспитывать своих будущих детей, развитие практических умений, необходимых в семейной жизни.

Формирование и последующее развитие социальных компетенций осуществляется воспитателями в рамках одного из воспитательных направлений на занятиях клуба. Занятия клуба проходят 1 раз в месяц. Продолжительность одного занятия 1 час (45 минут). Наполняемость группы от 5 до 14 человек.

Форма организации работы: групповая по подгруппам в зависимости от возраста.

Формы проведения занятий: эвристическая беседа, встреча с интересными людьми, посещение выставок, театра, музеев, диспут, проектная деятельность, деловая игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игровая программа, концерт, КВН, театральная постановка, конференция, круглый стол, практическое

занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, представление, презентация, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, экскурсия и др.

Срок освоения программы: 1 учебный год

Целевая группа – дети школьного возраста (7 – 18 лет). Целевая группа меняется в зависимости от поступления и отчисления детей школьного возраста из учреждения.

Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках социальной компетентности являются типичными:

- положительного социального опыта, либо асоциальный характер;
- ограниченность социальных контактов;
- утрата базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;
- затрудненный процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль;
- неуверенность в будущем. Свою взрослость часто выпускники связывают с формальными характеристиками (получение паспорта, профессии, сексуальным опытом, а не с умением отвечать за свои поступки, постоянной работой, хорошим профессионализмом, полной семьей;
- эмоционально-волевой сферы;
- недостаточное освоение бытовых навыков и умений.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (конкурсы, фестивали, соревнования, научно-исследовательские конференции, открытые мероприятия, социальные акции, всероссийские и международные олимпиады и т.п.)

## 2.2. Структура программы

№ п/п	Название клуба	Воспитательное направление	Кол-во занятий в год	Составитель и исполнитель программы курса
I.	<b>I. Компетенция здоровьесбережения</b>			
1.	«Витамин»	Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее	9	Воспитатель Киричек Н.П.
<b>II. Компетенции ценностно-смысловой ориентации</b>				
2.	«Юный эколог»	Экологическое	9	Воспитатель Алексеева Е.В.
3.	«Азбука Этикета»	Нравственно-этическое	9	Воспитатель Громова Е.С.

4.	«Формирование интеллектуального потенциала личности воспитанника»	Интеллектуальное	9	Воспитатель Разувайлова Н.И.
5.	«Живая кукла»	Культуротворческое и эстетическое	9	Библиотекарь Романова Г.А.
6.	«Домовед»	Семейное	9	Воспитатель Науменко Ю.А.
<b>III. Компетенции гражданственности</b>				
7.	«Отчизна»	Гражданско-патриотическое	9	Воспитатель Яловол О.Я.
8.	«Знатоки права»	Правовое	9	Воспитатель Белова А.В.
<b>IV. Компетенции интеграции (социального взаимодействия)</b>				
9.	«Учусь понимать себя и общаться с другими»	Социально-психологическое	9 и участие в социокультурных проектах	Педагог-психолог Буршит Е.Л.
10	«Я выбираю профессию»	Социально-педагогическое	9	Социальный педагог Аникиенко Н.Н.
11	«Умелушка»	Трудовое	9	Инструктор по труду Пономаренко О.В.
	Итоговый тренинг саморазвития воспитанников комплексной общеобразовательной программы «Навигатор».	Компетенции самосовершенствования и саморазвития, личностной и предметной рефлексии	1	Педагог-психолог Буршит Е.Л., руководители клубов

### **Содержание (описание) компонентов социальных компетентностей**

Компонент	Содержание (описание)
- знания: владение знаниями предметного содержания компетентности (когнитивный аспект).	знание, осведомленность, понимание, представление

- умение, опыт: использование знаний предметного содержания, применение его в опыте социальной деятельности.	умение, владение, применение, использование
- ценностно-смысловой компонент: отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект).	важность, значимость, существенность
- эмоционально-волевой компонент: эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.	получение удовольствия, удовлетворения, переживание радости при следовании правилам, нормам поведения, проявление собственной инициативы, контролирование эмоций.
- готовность: готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект).	стремление, желание, потребность, интерес, влечение

## **I. Компетенция здоровьесбережения**

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знакомство детей с органами человеческого тела, их предназначением, правилами сохранения здоровья, связанными с теми или иными органами;
- формирование ценности здорового образа жизни, позитивного отношения к себе и собственному здоровью. Формирование у воспитанников личной позиции в отношении вредных привычек и привитие полезных навыков, знание об опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- формирование культурно-гигиенических навыков и самостоятельности при их выполнении, представлений у детей о правильной организации дня школьника, знакомство детей с методами и способами регулирования своего эмоционального состояния; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- укрепление физического здоровья детей через спортивные игры, эстафеты, конкурсы, обучение детей дыхательным упражнениям; воспитание бережного отношения к своему здоровью; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни, опыт и готовность реализации этих знаний в жизнедеятельности, принятие здоровьесбережения как ценности, регулирование психосоматического и эмоционального проявления состояния здоровья;

- представление об основных витаминах, в каких продуктах содержатся; формирование культуры питания, представления о взаимосвязи физической активности человека и здоровой пищи.
- профилактика травматизма, обучение оказанию первой помощи при падениях и ушибах, укусах насекомых, рассмотрение и обсуждение ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, правилам поведения, знакомство детей с ядовитыми растениями и обучение мерам предосторожности.

### Программа клуба «Витамин» 2022-2023 учебный год

№	Количество занятий	Тема занятия	Модуль/Содержание
1	1	«Тайны нашего организма» познавательное мероприятие с использованием видео материала (д/ф);	<b>Познай себя:</b> знакомство детей с органами человеческого тела, их предназначением, правилами сохранения здоровья, связанными с теми или иными органами
2	1	Практическое занятие «Как уберечься от простуды»	<b>Я среди людей:</b> формирование культурно-гигиенических навыков и самостоятельности при их выполнении, представлений у детей о правильной организации дня школьника, знакомство детей с методами и способами регулирования своего эмоционального состояния.
3	1	Круглый стол «Имя беды - наркотики»	<b>Профилактика вредных привычек:</b> формировать ценности здорового образа жизни, позитивного отношения к себе и собственному здоровью. Формирование у воспитанников

			личной позиции в отношении вредных привычек и привитие полезных навыков.
4	1	Занятие практикум «Как уберечься от падения и ушибов. Первая помощь»	<b>Личная безопасность:</b> профилактика травматизма, обучение оказанию первой помощи при падениях и ушибах, укусах насекомых, рассмотрение и обсуждение ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, правилам поведения, знакомство детей с ядовитыми растениями и обучение мерам предосторожности.
5	2	1.«Здоровое питание» занятие с диетсестрой. 2. Кулинарный поединок «Витаминный салат»	<b>Питание и здоровье:</b> представление об основных витаминах, в каких продуктах содержатся; формирование культуры питания, представления о взаимосвязи физической активности человека и здоровой пищи.
6	3	1.Теннисный турнир, шахматно-шашечный турнир. 2.Спортивная игра «Десант». 3.Итоговое мероприятие Спартакиада «Веселые старты».	<b>Физкультура – основа здорового образа жизни:</b> укрепление физического здоровья детей через спортивные игры, эстафеты, конкурсы, обучение детей дыхательным упражнениям; воспитание бережного отношения к своему здоровью.
Итого: 9			
Итоговый тренинг комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»			Практико-ориентированная площадка «Витамин» Спортивный квест «Копилка Здоровья»

### Компоненты компетентности здоровьесбережения

Компоненты компетентности	Возраст		
	Младший	Средний	Старший

	ШКОЛЬНЫЙ	ШКОЛЬНЫЙ	ШКОЛЬНЫЙ
<p><b>- Знания:</b>            владение знаниями предметного содержания компетентности (когнитивный аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название важнейших органов человека и их предназначения.</li> <li>• Знает правила личной гигиены, гигиенические требования.</li> <li>• Знает о вредных последствиях воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека, на умственные способности, память, мышление, спортивные успехи, что такое пассивное курение и как его избежать.</li> <li>• Знает дорожные знаки, правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами, препаратами бытовой химии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о факторах, влияющих на здоровье, зависимость здоровья от образа жизни.</li> <li>• Осведомлен с нормами пользования компьютерной техникой, гигиеническими требованиями и правилами безопасности при умственном и физическом труде.</li> <li>• Знает признаки инфекционных заболеваний, основные пути их передачи, меры профилактики; осведомлен о причинах бытовых травм и способах оказания первой медицинской помощи и самопомощи.</li> <li>• Знает об особенностях медицинских и социальных последствий венерических заболеваний и СПИДа, о механизме влияния никотина, алкоголя и наркотиков на человека и его потомство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает компоненты здоровья: физическое, психическое, духовное, индивидуальное, семейное, общественное.</li> <li>• Знает о резервах здоровья, системе и содержании оздоровительных и профилактических мероприятий.</li> <li>• Знает о физиологических и психологических особенностях организма юношей и девушек; о влиянии алкоголя на умственную работоспособность, физическое состояние и развитие потомства.</li> <li>• Знает о заболеваниях передающихся генетически, врожденных заболеваниях, инфекционных, психосоматических, о болезнях передающихся половым путем и мерах профилактики.</li> <li>• Знает правила техники безопасности (бытовой и профессиональной), имеет</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осведомлен об особенностях мужского и женского организма, особенностях полового созревания мальчиков и девочек.</li> </ul>	представление профессиональной пригодности при выборе профессии.
<p><b>- Умение, опыт:</b> использование знаний предметного содержания, применение его в опыте социальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила личной и общественной гигиены.</li> <li>• Умеет оказать элементарную самопомощь при занозах, ушибах, порезах, синяках, укусах насекомых, носовом кровотечении.</li> <li>• Соблюдает правила дорожной безопасности (поведение при переходе улицы, регулируемых и нерегулируемых перекрестков).</li> <li>• Использует модели поведения в экстремальных ситуациях: избегает данной опасной ситуации, умеет позвать на помощь).</li> <li>• Знает номера телефоном, по которым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила личной и общественной гигиены, делает утреннюю зарядку, самостоятельно выполняет режим дня.</li> <li>• Умеет оказать элементарную самопомощь при занозах, ушибах мягких тканей, ожогах, порезах, синяках, укусах насекомых, носовом кровотечении, незначительных повреждении глаз.</li> <li>• Соблюдает правила дорожной безопасности (поведение при переходе улицы, регулируемых и нерегулируемых перекрестков). Умеет соблюдать правила поведения во время спортивных, подвижных игр. Умеет соблюдать правила при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает правила личной и общественной гигиены, делает утреннюю зарядку, самостоятельно выполняет режим дня, умеет выбрать спортивные секции с учетом собственных возможностей и здоровья.</li> <li>• Умеет оказать элементарную самопомощь при занозах, ушибах мягких тканей, ожогах, порезах, синяках, укусах насекомых, носовом кровотечении, незначительных повреждении глаз. Умеет распознать признаки перелома.</li> <li>• Соблюдает правила дорожной безопасности (поведение при переходе улицы, регулируемых и нерегулируемых перекрестков). Умеет соблюдать</li> </ul>

	<p>необходимо звонить в экстремальных случаях.</p>	<p>работе с компьютерной и бытовой техникой. Умеет выполнять влажную уборку помещения и соблюдать режим проветривания.</p>	<p>правила поведения во время спортивных, подвижных игр. Умеет соблюдать правила при работе с компьютерной и бытовой техникой. Умеет выполнять влажную уборку помещения и соблюдать режим проветривания. Умеет правильно выбрать сезонную одежду.</p>
<p><b>- Ценностно-смысловой компонент:</b> отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласен с тем, что здоровье важно для его личной жизнедеятельности. Позитивно относится к себе. Согласен, что алкоголизм, курение и наркомания это не только вредные привычки, но и трудноизлечимые болезни.</li> <li>• Понимает, что путь к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркотики) зависит от индивидуальных особенностей человека и может быть очень коротким.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласен с тем, что здоровье важно для его личной жизнедеятельности. Позитивно относится к себе: к внешности, к личным качествам, к собственному телу. Согласен, что в здоровом теле, здоровый дух и что здоровое питание является профилактикой многих заболеваний, что алкоголизм, курение и наркомания это не только вредные привычки, но и трудноизлечимые болезни.</li> <li>• Понимает, что путь к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласен с тем, что здоровье важно для его личной жизнедеятельности. Позитивно относится к себе: к внешности, к личным качествам, к собственному телу. Согласен, что в здоровом теле, здоровый дух и что здоровое питание является профилактикой многих заболеваний, состояние здоровья зависит от комплекса биологических, психологических и социально-экономических факторов, что алкоголизм, курение и наркомания это не только вредные привычки, но и</li> </ul>

		наркотики) зависит от индивидуальных особенностей человека и может быть очень коротким и трудно обратимым.	трудноизлечимые болезни. Согласен, что здоровье значимо для самоопределения в профессиональной деятельности. • Понимает, что путь к вредным привычка (табакокурение, алкоголизм, наркотики) зависит от индивидуальных особенностей человека и может быть очень коротким и трудно обратимым.
- <b>Эмоционально-волевой компонент:</b> эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживает деятельность по организации уборки помещения, заботе младших, больных близким.</li> <li>• Способен проявить негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркотики).</li> <li>• Осознает необходимость регулярного медицинского обследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживает деятельность по организации уборки помещения, заботе младших, больных близким. Способен контролировать свое здоровье и самочувствие. При проявлении признаков недуга обращается к врачу. Имеет желание заниматься спортом и оздоровительной физкультурой.</li> <li>• Проявляет негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживает деятельность по организации уборки помещения, заботе младших, больных близким. Способен контролировать свое здоровье и самочувствие. При проявлении признаков недуга обращается к врачу. Обсуждает с окружающими людьми вопросы здоровьесбережения. Способен самостоятельно определить состояние своего здоровья. Имеет желание заниматься спортом и оздоровительной</li> </ul>

		алкоголизм, наркотики).	<p>физкультурой. И сам способен определять свои приоритеты в этом направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркотики).</li> </ul>
<p><b>- Готовность:</b> готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится выполнять утреннюю гимнастику и водные процедуры.</li> <li>• Охотно играет в подвижные и спортивные игры на прогулке со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится выполнять утреннюю гимнастику и водные процедуры, соблюдает правила личной и общественной гигиены.</li> <li>• Занимается спортивной деятельностью и подвижными играми со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет утреннюю гимнастику и водные процедуры, соблюдает правила личной и общественной гигиены. Имеет потребность в занятиях спортом и оздоровительной физкультурой.</li> <li>• Знания о здоровьесбережении и стремится применять по отношению к себе.</li> </ul>

## II. Компетенции гражданственности

- знания и соблюдения прав и обязанностей гражданина;
- понимание определений: «свобода и ответственность»;
- уверенность в себе,
- собственное достоинство,
- понимание определения «гражданский долг»;
- знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- опыт и готовность проявления гражданственности в активной гражданской позиции в общественной жизни,
- отношение к статусу гражданина как ценности,

№	Количество занятий	Тема занятия	Модуль/Содержание
1	3	1. День города Экскурсия по памятным местам. 2. Виртуальная экскурсия по чеховским местам. Литературная гостиная. Чтение произведений А.П.Чехова. 3. Тематическая олимпиада «Великая Отечественная война» Выпуск стенгазеты «День Победы».	<b>Моя малая Родина – Таганрог:</b> входят занятия, раскрывающие темы: - 30 августа – день освобождения города от немецко-фашистских захватчиков; - Чехов - великий земляк; - Наши земляки – герои Великой Отечественной войны.
2	3	1. Война 1812 года. «Люди и события великой эпохи». 2. «День воинской славы России». 3. «День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом»	<b>Героическое наследие России</b> (календарь исторически значимых событий в истории Отчизны): освещены исторические события, отраженные в календаре важных для страны исторических дат: - 27 января – День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда; - 2 февраля – день разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.
3	1	«День народного единства»; «Славянская письменность и культура»	Родная литература как важнейший компонент культуры страны: - День славянской письменности и культуры.
4	1	«Творим добро»	«Творим добро» - практические занятия по развитию социальной компетентности детей: деятельность по изготовлению и презентации стенгазеты «Моя малая Родина», подарков инвалидам, ветеранам, презентация устного журнала «Строки, опалённые войной»,

			театральные постановки с использованием современной детской поэзии.
5	1	«День Победы» в преддверии праздника, по страницам истории.	Социальная акция «Письмо ветерану», экскурсия, возложение цветов памяти к вечному огню и монументу «Клятва Юности».
Итого: 9			
Итоговый тренинг комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»		Блицтурнир «От малой Родины к большому патриотизму»	

### Программа клуба «Знатоки права» 2022-2023 учебный год

№	Количество занятий	Тема занятия	Модуль/Содержание
1	1	«Мои права и обязанности в школе» - практическое занятие, викторина. «Избирательный биатлон»	<b>Право на образование:</b> основные права и обязанности детей, Устав Школы. Его важность для учащегося
2	1	Игра «Правовой статус ребёнка»	<b>Твои права и обязанности:</b> связь между понятиями «права» и «обязанности», чувство ответственности перед окружающими, законы общества, основные правила социально приемлемого поведения
3	1	«Мы устраиваемся на работу» - практикум	<b>Право на труд:</b> знакомство с правами и обязанностями несовершеннолетних в области трудового права, понятие «профессиональное самоопределение»
4	1	Дискуссия «Законы и нарушения»	<b>Правопорядок:</b> преступление и проступок – отличия между понятиями, привлечение несовершеннолетних к ответственности за административные правонарушения

5	1	«Право на семью» - устный журнал	<b>Права детей, оставшихся без попечения родителей:</b> сущность государственной поддержки этой категории детей, отработка практических умений по соблюдении прав
6	1	«Конституция» - договор между гражданами	<b>Личность. Общество. Государство:</b> взаимосвязь этих понятий, взаимные права и обязанности, правоспособность и дееспособность.
7	1	«Права и обязанности в семье»	<b>Семейное право:</b> продолжение знакомства с законами РФ по защите семьи
8	1	«Постинтернатное сопровождение детей»	Кто поможет защитить права: проработка памятки постинтернатного сопровождения детей с целью успешной социализации в обществе
9	1	Дискуссия «Быть человеком»	<b>Обсуждение по теме занятия «Быть человеком»:</b> человек – это существо биологическое, социальное, обладающее разумом, сознанием, моральными нормами и установками.
Итого: 9			
Итоговый тренинг комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»			Деловая игра «Экзамен знатоков права»

### Компоненты компетентности гражданственности

Компоненты компетентности	Возраст		
	Младший школьный	Средний школьный	Старший школьный
- <b>Знания:</b> владение знаниями предметного содержания компетентности (когнитивный аспект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о различных условиях жизни людей. Знает о социальном и материальном положении людей и существующих социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о различных условиях жизни людей, их социальном и материальном положении и социальном статусе.</li> <li>• Знает правила отношений людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о различных условиях жизни людей, их социальном и материальном положении и социальном статусе и проявлении гражданственности.</li> <li>• Знает правила</li> </ul>

	<p>ролях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила отношений людей в образовательных учреждениях (школа, учреждения дополнительного образования), учреждениях социальной культуры (клубы, музеи, театры, концертные залы и др.)</li> <li>• Знает сказки, рассказы, стихи с социальным и гражданским содержанием.</li> <li>• Знает, для чего учится в школе.</li> <li>• Знает государственные символы (герб, флаг, гимн).</li> <li>• Знает свою гражданскую принадлежность (гражданином какой страны он является).</li> <li>• Знает некоторые традиции и обычаи и исторические события своего государства.</li> </ul>	<p>в образовательных учреждениях, устав школы, центра помощи детям, нормы и правила поведения в учреждениях социальной культуры (клубы, музеи, театры, концертные залы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает произведения художественной литературы и искусства русских авторов (писателей, поэтов, поэтов-песенников, композиторов, художников, скульпторов, архитекторов и др.)</li> <li>• Знает, для чего учится в школе и где эти знания в дальнейшем можно использовать.</li> <li>• Знает государственные символы (герб, флаг, гимн). Понимает определения «общество», «страна», «государство», «Родина», «гражданин», «патриот».</li> <li>• Знает права обязанности</li> </ul>	<p>отношений людей в образовательных учреждениях, устав школы, центра помощи детям, нормы и правила поведения в учреждениях социальной культуры (клубы, музеи, театры, концертные залы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свои права и обязанности гражданина Российской Федерации в связи с получением документа, удостоверяющего личность – паспорта.</li> <li>• Знает произведения художественной литературы и искусства русских и зарубежных авторов (писателей, поэтов, поэтов-песенников, композиторов, художников, скульпторов, архитекторов и др.)</li> <li>• Знает, для чего учится в школе, их важность при дальнейшем профобразовании.</li> <li>• Знает государственные символы (герб, флаг, гимн). Понимает определения «общество»,</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>гражданина страны и ответственности за несоблюдение законов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свою гражданскую принадлежность (гражданином какой страны он является).</li> <li>• Знает некоторые традиции и обычаи и исторические события своего государства</li> </ul>	<p>«страна», «государство», «Родина», «гражданин», «патриот».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свою гражданскую принадлежность (гражданином какой страны он является).</li> <li>• Знает права обязанности гражданина страны и ответственности за несоблюдение законов. Знает особенности избирательной системы в стране.</li> <li>• Знает некоторые традиции и обычаи и исторические события своего государства.</li> </ul>
<p><b>- Умение, опыт:</b> использование знаний предметного содержания, применение его в опыте социальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет вести себя в соответствии моральными и нравственными правилами коллектива и общества.</li> <li>• Имеет определенный нравственный опыт, полученный в условиях центра помощи детям.</li> <li>• Имеет представление о нравственном и безнравственном в поведении, в поступках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет вести себя в соответствии моральными и нравственными правилами коллектива и общества.</li> <li>• Имеет определенный нравственный опыт, полученный в условиях центра помощи детям, при социальном взаимодействии с волонтерами, представителями культурно-досуговых организаций.</li> <li>• Имеет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выбирать тактику поведения в группе, коллективе и обществе на основе приемлемых моральных, нравственных норм и правил поведения.</li> <li>• Имеет определенный нравственный опыт, полученный в условиях центра помощи детям, при социальном взаимодействии с волонтерами, представителями культурно-досуговых</li> </ul>

	<p>человека и его жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет применить правила поведения в обществе.</li> </ul>	<p>представление о нравственном и безнравственном, социальном и асоциальном поведении, общении, поступках человека и его жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет применить правила поведения в обществе, обеспечивающее его адаптацию.</li> </ul>	<p>организаций, центра занятости населения, молодежной биржей труда и образовательными учреждениями профориентационной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о нравственном и безнравственном, социальном и асоциальном, правовом или ином поведении, общении, поступках человека.</li> <li>• Умеет применить правила поведения в обществе, обеспечивающее его адаптацию и успешную социализацию.</li> </ul>
<p><b>- Ценностно-смысловой компонент:</b> отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к родному языку устному и письменному. Интерес к родному слову.</li> <li>• Позитивное отношение к школе, как к «Дому знаний».</li> <li>• Понимание собственных поступков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к родному языку устному и письменному, чувство сопричастности к нему. Интерес к родному слову.</li> <li>• Осознание отношения к школе, как к государственному, образовательному учреждению.</li> <li>• Понимание собственных поступков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к родному языку устному и письменному, чувство сопричастности к нему. Интерес к родному слову и культуре речи, общения.</li> <li>• Осознанное отношение к школе, к своему образованию, его значению в дальнейшем гражданском и профессиональном становлении.</li> </ul>

	<p>поступков других людей, устойчивое отношение к проявлениям плохого и хорошего.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к символам своего государства. Положительное эмоциональное проявление к социальным ценностям. Интерес к русскому народному, литературному и художественному у творчеству.</li> </ul>	<p>поступков других людей, устойчивое отношение к проявлениям плохого и хорошего. Понимание важности нормативно-регулируемого поведения и общения с окружающими на основе примеров (идеалов и авторитетов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к символам своего государства. Положительное эмоциональное проявление к социальным ценностям. Проявление интереса к литературе, телепередачам, кинофильмам, имеющим социально-гражданскую направленность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание собственных поступков, поступков других людей, устойчивое отношение к проявлениям плохого и хорошего. Понимание важности нормативно-регулируемого поведения и общения с окружающими на основе примеров (идеалов и авторитетов). Объективное и критическое отношение к самому себе, к своим поступкам, развитие самосознания, толерантного отношения к людям.</li> <li>• Позитивное отношение к символам своего государства. Положительное эмоциональное проявление к социальным ценностям. Проявление интереса к литературе, телепередачам, кинофильмам, имеющим социально-гражданскую</li> </ul>
--	--	--	--

			направленность. Соотношение личностных интересов с интересами общества и государства в котором проживаешь.
<p><b>- Эмоционально-волевой компонент:</b> эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживает социально-значимую деятельность по соблюдению норм и правил поведения в группе, классе, школе, в обществе.</li> <li>• Способен проявить негативное отношение к плохому поведению, грубому общению, жестокости.</li> <li>• Соблюдает нормы и правила поведения в школе, дома, в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживает и организывает при поддержке наставника социально-значимую деятельность по соблюдению норм и правил поведения в группе, классе, школе, в обществе.</li> <li>• Способен проявить негативное отношение к безнравственному поведению, ненормативному общению, жестокости, вандализму.</li> <li>• Осознает и соблюдает нормы и правила поведения в школе, дома, в общественных местах. Проявляет самоконтроль поступков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает и организывает социально-значимую деятельность и соблюдает по соблюдению норм и правил поведения в группе, классе, школе, в обществе.</li> <li>• Проявляет устойчивое негативное отношение к асоциальному, безнравственному поведению, ненормативному общению, жестокости, вандализму, противозаконным действиям.</li> <li>• Осознает необходимость соблюдения законов, норм и правил поведения гражданина общества.</li> </ul>
<p><b>- Готовность:</b> готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится выполнять нормы и правила поведения, установленные в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов принимать участие в делах, направленных на поддержание порядка в общественных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов к ответственности, исполнению гражданского долга, активной гражданской</li> </ul>

	школе, дома, в общественных местах.	местах.	позиции.
--	-------------------------------------	---------	----------

### Ш. Компетенции ценностно-смысловой ориентации

- ценности бытия, жизни;
- ценность добра;
- ценность свободы, чести и достоинства;
- ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации,
- ценности истории и культуры собственной страны, своего народа, его религии.
- ценности природы, окружающей среды, сохранности флоры и фауны планеты.
- ценности семьи, связи поколений, семейных традиций, семейного воспитания.
- ценность труда и творчества;
- ценность человечества.

#### Программа клуба «Азбука Этикета» 2022-2023 учебный год

№	Количество занятий	Тема занятия	Модуль/Содержание
1	1	«Эстетика поведения и этикет».	Знакомство с понятием «эстетика поведения», «этикет»; значение нравственно-этической составляющей в жизни человека. Что значит быть уважительным?
2	1	«Правила общения»	Знакомство детей с понятием «общение» и правилами его. Помощь детям определить значимость умения общаться в жизни человека. Что значит уметь слышать и слушать другого? Помощь детям в обретения навыка «вступать в диалог».
3	1	«Подросток и конфликты»	Расширить детей представление об основных причинах конфликтов. Знакомство с различными способами выхода из конфликтов в рамках нравственно-этического поведения человека.
4	1	«Собственное «Я»	Знакомство с понятием «собственное «Я»; Каким меня видят окружающие? Помощь в осознании значения умения вести себя в обществе; как воспитать

			сознательную дисциплину и культуру поведения, принимать других людей?
5	1	«Я – пассажир».	Помощь детям раскрыть значение слов «культура поведения в общественном транспорте»; «культура поведения на улице».
6	1	«Символ жизни - семья»	Раскрыть понятия «семья», «семейная сплоченность», «семейные устои»; «нравственный стержень жизни». Помощь детям в определении значимости семьи в жизни человека.
7	1	«Речевой этикет»	Раскрыть понятие «речевой этикет», «культура речевого общения»; помочь детям определить значимость этики речи в жизни человека.
8	1	«Культура внешнего вида человека»	Раскрыть сущность понятия «культура внешнего вида», «вкус», «чувство меры»; помочь детям осознать значение и роль данного аспекта в жизни человека.
9	1	«Азбука Маркиза Этикета»	Закрепление полученных знаний их систематизация. Помочь детям осознать значение этикета, в жизни человека.
Итого: 9			
Итоговый тренинг комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»			Блицтурнир «Пословицы и поговорки о нравственности»

Программа клуба «Юный эколог» 2022-2023 учебный год

№	Количество занятий	Тема занятия	Модуль/Содержание
1	2	1.«Живительная сила воды» (с использованием просмотра и обсуждения документального фильма); 2. «Здоровые продукты питания» Познавательное занятие с	<b>Экология и здоровье:</b> понятия «экология», «физическое и психологическое здоровье», «эмпатия», «здоровьесберегающее поведение». Описывает здоровьесберегающие технологии человеческой деятельности в узком и широком смысле.

		использованием научно-популярных материалов	
2	3	1. Познавательное мероприятие «Природа родного края: растения, животные, водоёмы». 2. «Лекарственные растения Ростовской области». Познавательная виртуальная прогулка. 3. Познавательный устный журнал «Красная книга»	<b>Природа родного края:</b> познавательные занятия о водоёмах, растениях, животных города и Ростовской области, экскурсии в парк в разное время года, беседы на природе, изучение деревьев, кустарников и цветов, растущих на территории Центра и на прилегающей к нему территории.
3	2	1. «Из жизни млекопитающих». 2. «Хищники глубин» познавательное мероприятие	<b>Загадки животного мира:</b> изучение млекопитающих, животных морских глубин, интересные факты об их жизни.
4	1	«Интересные факты из жизни растений» Экологическая игра	<b>Удивительный мир растений:</b> информация о роли растений на Земле, о лекарственных растениях, о растениях «дикой природы». Занятия этого модуля практического характера: экскурсии, посадка семян, облагораживание клумб на территории Центра, участие в Дне древонасаждения.
5	1	«Планета Земля» Знакомство с растениями, растущими на клумбах. Посадка семян в землю. Конкурс рисунков красоты нашей природы.	<b>Итоговое мероприятие:</b> Земля – наш общий дом: экологические проблемы планеты Земля, обсуждение проблемных ситуаций, а также раскрытие роли каждого в сохранении нашей планеты.
Итого: 9			
Итоговый тренинг комплексной		Экологический квест	

общеразвивающей программы «Навигатор»	«Сохраним Планету».  Экологическая акция по высаживанию цветов «Цветами улыбается земля»
---------------------------------------	--

Программа «Живая кукла» 2022-2023 учебный год

№	Количество занятий	Тема занятия	Модуль/Содержание
1	1	«Сказки сами сочиняем, а затем мы их играем» (театральная зарисовка «Заячий спецраз» по мотивам рассказа Некрасова « Дед Мазай и зайцы»)	200 лет со Дня рождения Некрасова. Ролевое чтение «Заячий спецраз», по мотивам рассказа Некрасова «Дед Мазай и зайцы»
2	1	Ролевые диалоги по иллюстрациям, с использованием вербальных средств выразительности, импровизации, взятые из жизни (интересные случаи, забавные истории)	Описательные рассказы детей по картине с последующим театрализованным воплощением на ширме.
3	1	Диалоги о культуре «Повелось так с давних пор». Ролевая игра «Планета друзей».	Беседа «Театральная культура». Викторины, конкурсы.
4	1	«О семейных традициях и не только...». Ролевое чтение в семейном кругу - А.Усачев «Баба Яга золотая нога».	Разговор с детьми о семейных традициях. Ролевое чтение А. Усачев «Б.Яга-золотая нога»
5	1	«Сказочная слобода» - театральный экспромт по русским народным сказкам .Ролевое чтение рассказа А.П.Чехова «Ванька».	Литературные зарисовки «Театр в жизни Чехова». Ролевое чтение «Ванька» А.П.Чехова.
6	1	«Улыбки для друзей». Театр миниатюр «Жила-была Репка», «На поляне», «Эх, яблочко».	Диспут о досуговой культуре детей. Знакомство детей с понятием «досуговой культуры». Театральный экспромт.

7	1	Театрально – игровая программа « Театр и мы». Творческий портрет Ф.Раневской в афоризмах, зарисовках и театральных репризах.	«Разговор по душам» Приемы театрального мастерства Раневской. Чтение с листа реприз, цитат. Зарисовок.
8	1	«Сказки сами сочиняем, а затем мы их играем» (театральная зарисовка «Санитары леса»)	Диспут «Вся жизнь игра?». Что включает в себя понятие «игра»? Ролевое чтение. «Санитары леса»
9	1	Итоговое занятие «Сказки сами сочиняем, а затем мы их играем». Сказочные импровизации на школьную тему «Волк и семеро козлят, да на новый лад»	Беседа о творчестве Л.Филатова в сказке «Федот-стрелец...» Тренинг по актерскому мастерству в сказке «Волк и семеро козлят. Да на новый лад»
Итого: 9			
Итоговый тренинг комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»			Импровизированный мини спектакль «Ожившие истории»

Программа клуба «Домовед» 2022-2023 учебный год

№	Количество занятий	Тема занятия	Модуль/Содержание
1	3	1.Конкурс «Блинчик». 2.Конкурс «Крабовый март». 3. Конкурс «Воздушный кулич».	<b>Кулинария:</b> теоретические и практические занятия. Кулинарные советы по приготовлению простых, полезных блюд. Полезность овощей и фруктов, их хранение и обработка.
2	2	1.Конкурс «Портняжка». 2. Конкурс «Модельер».	<b>Шитьё:</b> теория и практика. Освоение технологий, связанных с рукоделием. Конструирование простых и необходимых для семьи изделий, ремонт одежды.
3	2	1.Конкурс «Новогодний». 2. Этикет и красиво сервированный стол.	<b>Хозяйство:</b> теория и практика. Сервировка стола, мытье посуды, электробытовая техника.
4	1	Рождественская традиция семьи.	<b>Семейная этика:</b> основы гендерного воспитания,

		Святки.	формирование и развитие стойкого положительного отношения к семье и её ценностям, готовность к построению отношений на основе социального партнерства.
5	1	Конкурс на приз клуба «Домовед»	Соревновательное мероприятие – конкурс, по темам занятий клуба «Домовед».
Итого: 9			
Итоговый тренинг комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»			«Праздник на траве», семейные традиции и культура пикника.

Программы клуба «Формирование интеллектуального потенциала личности  
2022-2023 учебный год

№	Количество во занятиях	Тема занятия	Модуль/Содержание
1	1	Знакомство с темой и групповыми правилами. Наши знания.	Введение в атмосферу занятий, знакомство с этикой групповых занятий. Упражнение «Приветствие группы», задание «Принятие правил», упражнение «Связующая нить».
2	1	Оценки, которые мы получаем. Самоподготовка.	Развитие познавательной активности подростка. Диагностика по методике «Незаконченное предложение». Рисунок «Я в школе». Обучение подростков приемам самоорганизации учебной деятельности. Мини-лекция «Как организовать свои занятия».
3	1	Учебный текст. Работа с текстом.	Рационализация работы с учебным текстом. Упражнение «Дорисуй и передай». Мини-лекция «Работа с учебником». Упражнение «Части текста» Игра «Вопросы по тексту». Игра «Дополнить текст».
4	1	Скорочтение	Рационализация работы с учебным текстом. Упражнение «Приемы скорочтения», «Я хвалю себя за то, что...», «Снятие зрительного утомления».

5	1	Восприятие	Развитие восприятия подростков. Упражнение «Друг к дружке», тест «Видеть, слышать или ощущать?», упражнение «Кляксы», «Что в свертке», «Что за картина», «Развиваем наблюдательность».
6	1	Внимание	Развитие внимания подростков. Упражнение «Эксперимент» на активизацию внимания. Мини-лекция «Правила самоорганизация внимания» Оценка произвольного внимания ребенка по методике «Расстановка чисел».
7	1	Память	Мини-лекция «Как развить память» Определение ведущего вида памяти подростка, тест «Ведущий вид памяти». Упражнение «Испорченный телефон», игра «Снежный ком» на развитие слуховой памяти. Игра «Запоминаем, рисуя» на развитие зрительной памяти подростков.
8	1	Мышление	Тест «Новейший тест интеллекта» на определение уровня сообразительности подростков, создание позитивного настроения. Мини-лекция «Как развить мышление?». Упражнение «Этимологический словарь» на развитие логического мышления и чувства юмора. Игра «Спутанные цепочки». Упражнение «Отвечаем на вопрос «Почему?»», «Анаграммы».
9	1	Итоговое занятие. Креативность.	Развитие творческого мышления подростков. Упражнения «Рисунок с поводырем», «Буриме», «Ситуация», «Танец сидя», «Рассказ по опорным словам», «Рассказ на букву П»
Итого: 9			
Итоговый тренинг комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»			Разминка успеха: Упражнения: «Сердце нашей группы» на развитие чувства эмпатии и сплоченности группы;

«Браво» осознание успеха деятельности.

### Компоненты компетентности ценностно-смысловой ориентации

Компоненты компетентности	Возраст		
	Младший школьный	Средний школьный	Старший школьный
<p><b>- Знания:</b> владение знаниями предметного содержания компетентности (когнитивный аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает некоторые традиции и обычаи и исторические события своего государства и народа, ценности семьи.</li> <li>• Знает основные духовно-нравственные, жизненные и социально-культурные ценности, но не всегда способен определить взаимосвязь явлений и ценностей соответствующих им.</li> <li>• Знает о семейном бюджете и возможностях его правильного планирования и использования.</li> <li>• Знает о распределении бытовых обязанностей.</li> <li>• Знает технологию приготовления несложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает некоторые традиции и обычаи и исторические события своего государства и народа, ценности семьи.</li> <li>• Знает основные духовно-нравственные, жизненные и социально-культурные ценности, но не всегда способен определить взаимосвязь явлений и ценностей соответствующих им.</li> <li>• Знает о семейном бюджете и возможностях его правильного планирования и использования.</li> <li>• Знает о распределении бытовых обязанностей.</li> <li>• Знает технологию приготовления несложных блюд (салаты, бутерброды, каши и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает некоторые традиции и обычаи и исторические события своего государства и народа, ценности семьи.</li> <li>• Знает духовно-нравственные, жизненные и социально-культурные ценности, способен определить взаимосвязь явлений и ценностей соответствующих им.</li> <li>• Знает о семейном бюджете и возможностях его правильного планирования и использования.</li> <li>• Знает о распределении бытовых обязанностей.</li> <li>• Знает технологию приготовления различных блюд (салаты, бутерброды, каши, пироги, пицца, пельмени и др.) и правила</li> </ul>

	<p>блюд (салаты, бутерброды, каши и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает технологию элементарной починки одежды (пуговицы, декоративная заплатка и др.) и технику безопасной работы с инструментами ручного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает технологию элементарной починки одежды (пуговицы, декоративная заплатка и др.) и технику безопасной работы с инструментами ручного труда.</li> </ul>	<p>использования и хранения продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает технологию элементарной починки одежды (пуговицы, декоративная заплатка и др.) и технику безопасной работы с инструментами ручного труда.</li> </ul>
<p><b>- Умение, опыт:</b> использование знаний предметного содержания, применение его в опыте социальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет вести себя в соответствии с моральными и нравственными правилами коллектива и общества.</li> <li>• Имеет определенный нравственный опыт, полученный в условиях центра помощи детям.</li> <li>• Имеет представление о нравственном и безнравственном в поведении, в поступках человека и его жизнедеятельности.</li> <li>• Умеет распоряжаться семейным бюджетом, при участии старшего.</li> <li>• Умеет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет вести себя в соответствии с моральными и нравственными правилами коллектива и общества.</li> <li>• Имеет определенный нравственный опыт, полученный в условиях центра помощи детям, при социальном взаимодействии с волонтерами, представителями культурно-досуговых организаций.</li> <li>• Имеет представление о нравственном и безнравственном, социальном и асоциальном поведении, общении, поступках человека и его жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выбирать тактику поведения в группе, коллективе и обществе на основе приемлемых моральных, нравственных норм и правил поведения.</li> <li>• Имеет определенный нравственный опыт, полученный в условиях центра помощи детям, при социальном взаимодействии с волонтерами, представителями культурно-досуговых организаций, центра занятости населения, молодежной биржей труда и образовательными учреждениями профориентационной направленности.</li> <li>• Имеет</li> </ul>

	<p>выполнять свои обязанности в быту при контроле старшего.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками приготовления несложных блюд под контролем старшего.</li> <li>• Умеет применять знания по несложному ремонту личных вещей и использования техники безопасности.</li> <li>• Умение выступать перед публикой в театрализованном представлении.</li> </ul>	<p>и.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет собственные ценностные ориентиры в разных сферах деятельности.</li> <li>• Умеет определиться с выбором, опираясь на собственные ценности и ориентиры.</li> <li>• Умеет распоряжаться семейным бюджетом.</li> <li>• Умеет самостоятельно выполнять свои обязанности в быту.</li> <li>• Владеет навыками самостоятельного приготовления несложных блюд.</li> <li>• Умеет применять знания по несложному ремонту личных вещей и использования техники безопасности.</li> <li>• Умение выступать перед публикой в театрализованном представлении.</li> </ul>	<p>представление о нравственном и безнравственном, социальном и асоциальном, правовом или ином поведении, общении, поступках человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет определиться с выбором, опираясь на собственные ценности, позиции и ориентиры. Умеет принимать решение, брать ответственность на себя.</li> <li>• Умеет распоряжаться семейным бюджетом.</li> <li>• Умеет ответственно и самостоятельно выполнять свои обязанности в быту, проявлять инициативу.</li> <li>• Владеет навыками самостоятельного приготовления различных блюд (пицца, пироги, пельмени и др.)</li> <li>• Умеет самостоятельно применять знания по ремонту личных вещей и использования техники безопасности. Умеет применять основы конструирования и</li> </ul>
--	---	---	---

			<p>элементов пошива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выступать перед публикой в театрализованном представлении.</li> </ul>
<p><b>- Ценностно-смысловой компонент:</b> отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание собственных поступков, поступков других людей, устойчивое отношение к проявлениям плохого и хорошего.</li> <li>• Понимание ценности жизни, своей социальной роли (воспитанник, друг, ученик и др.)</li> <li>• Ценность социокультурного самовыражения через творческую, театрализованную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание собственных поступков, поступков других людей, устойчивое отношение к проявлениям плохого и хорошего.</li> <li>• Понимание ценности жизни, своей социальной роли (воспитанник, друг, ученик и др.)</li> <li>• Ценность социокультурного самовыражения через творческую, театрализованную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание собственных поступков, поступков других людей, устойчивое отношение к проявлениям плохого и хорошего.</li> <li>• Объективное и критическое отношение к самому себе, к своим поступкам, развитие самосознания, толерантного отношения к людям.</li> <li>• Понимание ценности жизни, своей социальной роли (воспитанник, друг, ученик, выпускник и др.)</li> <li>• Ценность социокультурного самовыражения через творческую, театрализованную деятельность.</li> </ul>
<p><b>- Эмоционально-волевой компонент:</b> эмоционально-волевая регуляция процесса и результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен проявить негативное отношение к плохому поведению, грубому общению,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен проявить негативное отношение к безнравственному поведению, ненормативному общению,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет устойчивое негативное отношение к асоциальному, безнравственному поведению, ненормативному</li> </ul>

<p>проявления компетентности.</p>	<p>жестокости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает позитивные, положительные чувства по отношению к природе, окружающей действительности.</li> <li>• Использует позитивные эмоции при восприятии окружающей природы, людей, предметов искусства.</li> <li>• Эмоционально-позитивное восприятие творческих дел.</li> </ul>	<p>жестокости, вандализму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает позитивные, положительные чувства по отношению к живой и неживой природе, окружающей действительности, ценит окружающую красоту и умеет её сохранить.</li> <li>• Использует позитивные эмоции при восприятии окружающей природы, людей, предметов искусства, в создании предметов своего труда.</li> <li>• Эмоционально-позитивное восприятие творческих дел, получение удовлетворения от творческого процесса.</li> </ul>	<p>общению, жестокости, вандализму, противозаконным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает позитивные, положительные чувства по отношению к живой и неживой природе, окружающей действительности, ценит окружающую красоту и умеет её сохранить и создать.</li> <li>• Использует позитивные эмоции при восприятии окружающей природы, людей, предметов искусства, в создании предметов своего труда, в установлении межличностных и социально-значимых контактов.</li> <li>• Эмоционально-позитивное восприятие творческих дел, получение удовлетворения от творческого процесса.</li> </ul>
<p><b>- Готовность:</b> готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится вести себя в соответствии с моральными и нравственными правилами коллектива и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится вести себя в соответствии с моральными и нравственными правилами коллектива и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится вести себя в соответствии с моральными и нравственными правилами коллектива и общества.</li> </ul>

	<p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремиться поступать согласно знаниям духовно-нравственных и жизненных ценностей.</li> <li>• С готовностью принимает участие в общественных, социально-культурных, творческих видах деятельности, экологических субботниках, акциях, миссиях и школах добрых дел, вахт Памяти.</li> </ul>	<p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов поступать согласно знаниям духовно-нравственных и жизненных ценностей.</li> <li>• С готовностью и желанием принимает участие в общественных, социально-культурных, творческих видах деятельности, экологических субботниках, акциях, миссиях и школах добрых дел, вахт Памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов поступать согласно знаниям духовно-нравственных и жизненных ценностей. Принимать на себя ответственность за собственные действия, поступки и решения.</li> <li>• С готовностью и желанием принимает участие в общественных, социально-культурных, творческих видах деятельности, экологических субботниках, акциях, миссиях и школах добрых дел, вахт Памяти. Готов быть участником и организатором данных мероприятий.</li> </ul>
--	---	---	---

#### **IV. Компетенции интеграции (социального взаимодействия)**

- взаимодействие с семьей, друзьями, коллективом, партнерами, общностью и обществом.
- структурирование знаний по преодолению конфликтов, налаживанию сотрудничества, уважения и принятия другого, проявления толерантности.
- компетентность в видах общения: устная, письменная, диалоговая, монологическая, умение воспринимать текст и формулировать свои мысли, устанавливать деловое общение в различных видах социальной деятельности.

Программы клуба «Учусь понимать себя и общаться с другими»  
2022-2023 учебный год

№	Количество занятий	Тема занятия	Содержание
---	--------------------	--------------	------------

1	1	Диагностика «Что мы знаем о себе?»	Представление программы, ведущего тренинга. Знакомство с правилами групповой работы. «Круг знакомств» Диагностика «Общительный ли вы человек», обсуждение результатов. Индивидуальные беседы. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей и навыков участников занятий: - правила общения, - культура и этнические особенности общения людей; - виды общения (устное, письменное, непосредственное, опосредованное, косвенное и пр.). Интерактивные игры «Здравствуй, как тебя зовут?» «Я такой же, как все, только...» и т.д.
2	1	Что такое невербальное общение, как и в чем оно проявляется.	Знакомство с невербальными средствами общения. Виды и значение невербальных умений. Просмотр серии художественного сериала «Обмани меня» или «Теория лжи» - 2009—2011 г. О поведение тела и лица человека во время лжи
3	1	Развитие вербальных умений	- Речь и ее особенности - Интонация, скорость, эмоциональность речи, ее восприятие собеседником или слушателем Виды вербалики (проза, поэзия, песня) Прослушивание песен, чтение стихотворений (в том числе и авторских)
4	1	Развитие уверенности в себе, повышение самооценки. Взаимосвязь самооценки с общением человека	Знакомство с понятием «уверенность». Отличие уверенности от самоуверенности. Признаки уверенного поведения. Отличие общения уверенного человека от общения неуверенного. Упражнения на повышение самооценки подростков, развитие уверенности в себе.
5	1	Профилактика конфликтного поведения	1.Обучение навыку принятия критики. Тест «Тактика поведения в конфликте» Упражнение «Волшебный щит»

		<p>- Обучение навыку принятия критики.</p> <p>- Обучение навыку преодоления обвинения</p> <p>- Обучение навыку выражения благодарности</p>	<p>Упражнение «Принятие критики»</p> <p>2.Обучение навыку преодоления обвинения</p> <p>Упражнение «Правила или алгоритм действий по преодолению обвинения»</p> <p>Обучение навыку принятия критики.</p> <p>3.Обучение навыку выражения благодарности</p> <p>Упражнение «Правила или алгоритм действий по выражению благодарности»</p> <p>Обучение навыку принятия критики.</p>
6	1	<p>Развитие и закрепление навыков взаимодействия в группе</p> <p>Секреты открытого общения</p>	<p>Игры в парах и группах:</p> <p>Игра М. Битяновой «Радужные игры»</p> <p>«Крестики-нолики», «Морской бой», «Разрезные квадраты» «Alias», «Диалог руками»</p> <p>Создание мини-проекта и презентация.</p> <p>Барьеры общения - «Увидеть в другом – другого».</p> <p>Рисуночные тесты из серии «Говорящий рисунок»: «Вольеры», «Конструктивный рисунок человека»</p> <p>Интерактивная игра.</p>
7	1	<p>Как организовать пространство общения</p> <p>Беседа, собеседник, собеседования – их социальное значение в жизни человека</p>	<p>«А вы, друзья, как ни садитесь...»,</p> <p>- Зона личного комфорта,</p> <p>- дистанция общения (деловая, дружеская, интимная и пр.)</p> <p>- механизмы психологической защиты,</p> <p>- аутотренинговые упражнения на снятие напряжения</p> <p>- Определение понятий «Беседа», «собеседник», «собеседование»</p> <p>- как начать беседу,</p> <p>-собеседование и само презентация.</p> <p>Обучение навыку отстаивания своего мнения, убеждения, преодоления давления.</p> <p>Ролевая игра «Учитель и ученик», «Взрослый и ребенок», «Начальник и подчиненный», «Продавец и покупатель» и т.д.</p> <p>Упражнение «Ведение переговоров»</p>

8	1	Обучение навыку отказа «Как сказать «НЕТ»»	- Профилактика чувства вины за отказ в ситуациях, когда сказать «да» - значит сделать хуже себе, а сказать «нет» - сделать хуже другим. Разбор «кейс-стадии» (проработка проблемных ситуаций, их обсуждение и анализ). Просмотр видеороликов по теме занятия
9	1	Повторная диагностика уровня развития коммуникативных способностей и навыков Подведение итогов проекта - «Моя дорога»	«Какими языками общения мы владеем?» - итоговое занятие с элементами викторины, опроса, анкетирования. обсуждение результатов. Индивидуальные беседы. Представление проектов «Моя дорога»
Итого: 9 Итоговый тренинг комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»			Интерактивная игра «Зеркало взаимоотношений»

Программа клуба «Умелушка» на 2022-2023 учебный год

№	Количество занятий	Тема занятия	Модуль/Содержание
1	3	1. Мастер – класс для старших воспитанников и педагогов – декупаж. Изготовление подарков ко Дню учителя. 2. Мастер – класс для старших воспитанников и педагогов «Цветоделие» Изготовление подарков к 8 Марта. 3. Мастер – класс «Скрапбукинг» Изготовление открыток к 9 Мая.	Приобретение практических навыков декоративно-прикладного творчества в рамках открытого урока – мастер-класса
2	4	1. Выставка-конкурс ко Дню учителя.	Приобретение практических навыков декоративно-прикладного

		2. «Выставка-конкурс ко Дню рождения А.П. Чехова». 3. Выставка-конкурс работ к Областному конкурсу «Созвездие». 4. Итоговое занятие: Выставка-конкурс работ воспитанников, сделанных за год.	творчества в рамках конкурсного задания и рейтинговая оценка качества приобретенных знаний воспитанников.
3	1	«Театр моды»	Креативное творчество по созданию тематического образа моды, различными средствами.
4	1	Мастерская Деда мороза Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	Приобретение практических навыков декоративно-прикладного творчества в рамках подготовки к Новому году.
Итого: 9			
Итоговый тренинг комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»			Практическое занятие «Букет Настроения»

Программа клуба «Я выбираю профессию» 2022-2023 учебный год

№	Количество занятий	Тема занятия	Модуль/Содержание
1	1	Занятие «Спектр профессий»	Консультации выпускникам 9, 11 классов по выбору учреждения. Тесты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов»</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> </ul>
2	1	Занятие «Мой выбор».	Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)
3	1	Профориентационные	Игры «Угадай профессию», «Моё

		игры с учащимися 5-8 классов	дело». Повышение знаний о мире профессионального труда.
4	1	Занятие «Навыки самопрезентации»	Знакомство с навыками самопрезентации. Как типы темперамента могут влиять на самопрезентацию? Что такое деловые качества? Что такое язык тела? Ролевая игра «Интервью».
5	1	Психологическое тестирование и занятие в ЦЗН	Прохождение тестирования, просмотр презентаций учреждений профессионального образования и предприятий города
6	1	«Написание автобиографии»	Знакомство с понятием «автобиография». План составления автобиографии. Как написать автобиографию при устройстве на работу.
7	2	Профориентационная экскурсия	Организация экскурсионной работы по профориентации обучающихся 9-10 кл. по договоренности с предприятиями, организациями.
8	1	Дни открытых дверей	Участие в Днях открытых дверей ВУЗов, учреждений СПО.
Итого: 9			
Итоговый тренинг комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»		Деловая игра «Профессия будущего»	

### Компетенции интеграции (социального взаимодействия)

Компоненты компетентности	Возраст		
	Младший школьный	Средний школьный	Старший школьный
- <b>Знания:</b> владение знаниями предметного содержания компетентности (когнитивный аспект).	• Имеет представление о себе, как личности (знает фамилию, возраст, пол, членов своей семьи и	• Имеет представление о себе, как личности (знает фамилию, возраст, пол, членов своей семьи и ближайших	• Имеет представление о себе, как личности (знает фамилию, возраст, пол, членов своей семьи и ближайших родственников).

	<p>ближайших родственников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и понимает эмоциональное состояние людей (радость, печаль, одобрение, огорчение, усталость и др.) Знает о том, что личное состояние может совпадать или не совпадать с эмоциональным, физическим состоянием других людей.</li> <li>• Знает правила и нормы поведения дома, в школе и других образовательных учреждениях и общественных местах. Знает о соотношении «хочу», «могу», «надо».</li> </ul>	<p>родственников).</p> <p>Понимает социальные свойства человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и понимает эмоциональное состояние людей (радость, печаль, одобрение, огорчение, усталость и др.) Знает особенности общества людей и формы их совместной деятельности. Знает основные социальные роли, нормы общения, правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Знает о том, что личное состояние может совпадать или не совпадать с эмоциональным, физическим состоянием других людей.</li> <li>• Знает правила и нормы поведения дома, в школе и других образовательных учреждениях и общественных местах. Знает о соотношении «хочу», «могу», «надо».</li> </ul>	<p>Понимает социальные свойства человека. Осознает свою национальную, социальную принадлежность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и понимает эмоциональное состояние людей (радость, печаль, одобрение, огорчение, усталость и др.) Понимает взаимодействие формирования характера в определенных жизненных обстоятельствах. Понимает суть определения «свободы» и собственную ответственность за совершаемый выбор. Знает особенности общества людей и формы их совместной деятельности. Знает основные социальные роли, нормы общения, правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Знает о том, что личное состояние может совпадать или не совпадать с эмоциональным,</li> </ul>
--	---	---	---

			<p>физическим состоянием других людей. Знает о типах отклоняющегося поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила и нормы поведения дома, в школе и других образовательных учреждениях и общественных местах.</li> </ul> <p>Знает о соотношении «хочу», «могу», «надо».</p>
<p><b>- Умение, опыт:</b> использование знаний предметного содержания, применение его в опыте социальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет реагировать на проявление эмоций окружающих, выразить свои переживания, настроения, чувства.</li> <li>• Умеет соблюдать правила поведения со взрослыми и сверстниками в общественных местах.</li> <li>• Умеет выполнять инструкции педагога и воспитателя.</li> <li>• Умеет соблюдать правила в групповых действиях (общение, труд,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет реагировать на проявление эмоций окружающих, выразить свои переживания, настроения, чувства. Понимает по поведению других людей их настроения и чувства.</li> <li>• Умеет соблюдать правила поведения со взрослыми и сверстниками в общественных местах. Умеет использовать свои права, и соблюдать обязанности члена коллектива.</li> <li>• Умеет выполнять инструкции педагога и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет использовать знания об эмоционально-волевом компоненте человека, зависимости от самочувствия, окружения, возможности самореализации.</li> <li>• Использует полученные знания в области социальных отношений между людьми в различных сферах деятельности и уровнях общения.</li> <li>• Умеет учитывать и сопоставлять нормы, правила поведения, принятые в образовательных, социальных учреждениях и</li> </ul>

	<p>учебная, творческая деятельность) и подвижных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет поддерживать товарищей в соревновательных моментах.</li> <li>• Умение помогать младшим.</li> </ul>	<p>воспитателя, действовать в смоделированных жизненных ситуациях в ходе развивающих и обучающих игр (разрешение конфликтных ситуаций, решение спорных вопросов, нахождение конструктивных предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет соблюдать правила в групповых действиях (общение, труд, учебная, творческая деятельность) и подвижных играх.</li> <li>• Умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции социальных, нравственных и правовых норм.</li> <li>• Умеет поддерживать товарищей в соревновательных моментах. Умение помогать младшим. Умеет заботиться о членах семьи, выполнять принятые в семье нормы поведения, домашние обязанности.</li> </ul>	<p>внешнем социуме со своими желаниями, действиями и поступками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет участвовать в дискуссиях о современных социальных проблемах, формулировать личную позицию по обсуждаемым вопросам, защищать её, приводя аргументы.</li> <li>• Умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции социальных, нравственных и правовых норм.</li> <li>• Умеет организовывать собственную деятельность и принимать участие в коллективных видах деятельности, учитывать свои интересы и интересы партнеров, определять свой вклад в результат общего дела.</li> <li>• Умеет помогать младшим. Умеет заботиться о членах семьи, выполнять принятые в семье нормы поведения, домашние</li> </ul>
--	---	--	---

			обязанности. Умеет строить взаимоотношения с представителями противоположного пола.
<p><b>- Ценностно-смысловой компонент:</b> отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к значимым близким, родственникам, представителям социума.</li> <li>• Уважительное отношение к людям, результатам их труда.</li> <li>• Проявление сопереживания, понимания, уважения к партнерам по взаимодействию</li> <li>• Значимость одобрения со стороны взрослых и сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к значимым близким, родственникам, представителям социума.</li> <li>• Уважительное отношение к людям, представителям различных профессий, результатам их труда.</li> <li>• Значимость уважения к правам и свободам человека.</li> <li>• Проявление сопереживания, понимания, уважения к партнерам по взаимодействию.</li> <li>• Значимость одобрения со стороны взрослых и сверстников. Заинтересованность в общих делах и интересах. Ценность собственной личности, места в группе и своей позиции в ней на основе уважения и признания.</li> <li>• Неприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственное отношение к значимым близким, родственникам, друзьям, представителям социума.</li> <li>• Ценностное отношение другим людям, их чувствам, умение проявить к ним внимание.</li> <li>• Уважительное отношение к людям, представителям различных профессий, результатам их труда.</li> <li>• Важность сознания, что выполняемая деятельность полезна людям.</li> <li>• Значимость уважения к правам и свободам человека.</li> <li>• Проявление сопереживания, понимания, уважения к партнерам по взаимодействию.</li> <li>• Значимость одобрения со стороны сверстников, любимых людей и</li> </ul>

		<p>антиобщественног о поведения с позиций знаний социальных норм и правил, принятых в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценность чувства уверенности в себе, самоуважения, независимости, возможности выбора и свободы социально приемлемых видов деятельности.</li> </ul>	<p>социальных отношений с ними Заинтересованность в общих делах и интересах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценность собственной личности, места в группе и своей позиции в ней на основе уважения и признания.</li> <li>• Установление приятельских и дружеских связей, определяемых эмоциональным восприятием и пониманием, близостью интересов и увлечений.</li> <li>• Неприятие антиобщественного поведения с позиций знаний социальных норм и правил, принятых в обществе. Определение личной позиции к явлениям в жизни современного общества.</li> <li>• Ценность чувства уверенности в себе, самоуважения, независимости, возможности выбора и свободы социально приемлемых видов деятельности.</li> <li>• Ценность общения со взрослыми, воспитателями,</li> </ul>
--	--	---	---

			наставниками, кураторами при трудностях в решении и преодолении сложных ситуаций в жизни.
<p><b>- Эмоционально-волевой компонент:</b> эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение эмоций и переживаний через мимику, жесты, слова.</li> <li>• Способность элементарной самооценки своих поступков в соотношении с принятыми нормами и правилами поведения, общения в школе, центре помощи детям, учреждениях дополнительного образования и в общественных местах.</li> <li>• Выполнение режима дня в соответствии с возрастными нормами школьника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение эмоций и переживаний в конструктивной форме через слова, интонацию, мимику, жесты. Выражение чувств без причинения вреда себе и окружающим.</li> <li>• Способность самооценки своих поступков в соотношении с принятыми нормами и правилами поведения, общения в школе, центре помощи детям, учреждениях дополнительного образования и в общественных местах.</li> <li>• Выполнение режима дня школьника. Проявление самостоятельности и инициативы, умение довести начатое дело до конца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение эмоций и переживаний в конструктивной форме через слова, интонацию, мимику, жесты. Выражение чувств без причинения вреда себе и окружающим. Контроль над проявлением чувств. Проявление толерантного отношения к мнению, поведению других людей в рамках, не выходящих за пределы общепринятых норм, правил и законов.</li> <li>• Способность самооценки своих поступков в соотношении с принятыми нормами и правилами поведения, общения в школе, центре помощи детям, учреждениях дополнительного образования и в общественных местах.</li> <li>• Выполнение</li> </ul>

			<p>режима дня. Проявление самостоятельности и инициативы, умение довести начатое дело до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о себе и своих желаниях в саморазвитии и в профессиональном образовании.</li> </ul>
<p><b>- Готовность:</b> готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление подражать взрослому человеку. Готовность к сотрудничеству с воспитателем, педагогом, наставником.</li> <li>• Готовность к согласованным действиям, взаимодействию со сверстниками в игре, творчестве, познавательных видах деятельности.</li> <li>• Готовность предлагать и оказывать помощь друзьям и старшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление подражать взрослому человеку. Готовность к сотрудничеству с воспитателем, педагогом, наставником. Готовность действовать с позиции нравственности и откликаться на просьбы, оказывать помощь.</li> <li>• Готовность к согласованным действиям, взаимодействию со сверстниками в игре, творчестве, познавательных видах деятельности, с учетом мнений, интересов другого человека.</li> <li>• Готовность участвовать в жизни группы, выполнять обязанности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к взаимопониманию между людьми, толерантное отношение к окружающим. Интерес к нравственным проблемам, готовность их обсуждать.</li> <li>• Готовность к контактам со сверстниками на основе делового и эмоционального взаимоотношения.</li> <li>• Готовность проявлять свои индивидуальные особенности и личностные качества для определения своей значимости в группе.</li> <li>• Готовность к заботе и принятию ответственности за другого.</li> <li>• Готовность к самораскрытию, самоопределению,</li> </ul>

		которые распределяются между сверстниками, желание быть признанным в кругу друзей.	самоутверждению. Готовность при принятии решений о выборе жизненного пути учитывать реальные запросы общества и свои возможности.
--	--	--	---

### Компетенции самосовершенствования и саморазвития, личностной и предметной рефлексии

- Развитие навыков в различных сферах деятельности.
- Постоянное обучение новому, занятие творчеством.
- Улучшение физической формы, здоровья.
- Самоконтроль, самомотивация.
- Понимание важности саморазвития, желание и умение это делать.

Компоненты компетентности	Возраст		
	Младший школьный	Средний школьный	Старший школьный
- <b>Знания:</b> владение знаниями предметного содержания компетентности (когнитивный аспект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о личностных качествах (общительность, отзывчивость, доброта, любознательность, осторожность), эмоциях (радость, грусть, печаль, восторг, страх и др.)</li> <li>• Знает о том, где можно получить интересующую информацию для развития навыков в различных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о личностных качествах (общительность, отзывчивость, доброта, любознательность, осторожность), эмоциях (радость, грусть, печаль, восторг, страх и др.)</li> <li>• Знает о том, где можно получить интересующую информацию для развития навыков в различных сферах деятельности: учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает индивидуально-личностные и характеристики, особенности темперамента и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Знает о том, где можно получить интересующую информацию для развития навыков в различных сферах деятельности: учебно-образовательной, культурно-досуговой,</li> </ul>

	<p>деятельности: учебно-образовательной, культурно-досуговой социально-полезной.</p>	<p>образовательной, культурно-досуговой, социально-полезной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает особенности здоровья и правила здоровьесбережения , укрепления и развития своих физических ресурсов.</li> <li>• Понимает, что имеющийся жизненный опыт можно пополнять и применять в своей жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>социально-полезной, профессионально ориентированной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает особенности здоровья и правила здоровьесбережения, укрепления и развития своих физических ресурсов.</li> <li>• Знает о возможностях расширения жизненно полезных практик и получении социально-ориентированного опыта жизнедеятельности.</li> <li>• Знает о возможности самомотивации (внутренние и внешние мотивы) для саморазвития.</li> </ul>
<p><b>- Умение, опыт:</b> использование знаний предметного содержания, применение его в опыте социальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет проявить личностные качества (общительность, отзывчивость, доброта, любознательность, осторожность), эмоции (радость, грусть, печаль, восторг, страх и др.) в общении с окружающими сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умеет получить новую информацию по интересам и увлечениям: образовательной, спортивной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет проявить личностные качества (общительность, отзывчивость, доброта, любознательность, осторожность), эмоции (радость, грусть, печаль, восторг, страх и др.) в общении с окружающими сверстниками и взрослыми, представителями внешнего социума.</li> <li>• Умеет выбрать интересы и увлечения, в которых может развиваться и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет проявлять и контролировать индивидуально-личностные и характерологические особенности с учетом условий, обстоятельств, окружения и нормами поведения, установленными в обществе.</li> <li>• Имеет опыт и умеет самостоятельно получить дополнительные знания, интересующую информацию для развития навыков в различных сферах</li> </ul>

	<p>культурной, творческой направленности.</p>	<p>самореализовываться исходя из личных предпочтений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет опыт получения новой информации по интересам и увлечениям: образовательной, спортивной, культурной, творческой направленности в библиотечных источниках и Интернет ресурсах при содействии и консультации педагога, воспитателя, наставника.</li> </ul>	<p>деятельности: учебно-образовательной, культурно-досуговой, социально-полезной, профессионально ориентированной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает особенности здоровья и правила здоровьесбережения, укрепления и развития своих физических ресурсов.</li> <li>• Имеет опыт жизненно полезных практик и социально-ориентированных видов самореализации и дальнейшее их развитие.</li> <li>• Умеет осознать внутренние и внешние мотивы для самомотивации в образовательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, профессионально-ориентированной деятельности и жизнеопределяющих позициях.</li> </ul>
<p><b>- Ценностно-смысловой компонент:</b> отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделяет мнение о ценности каждого человека индивидуальных особенностях окружающих людей, важности уважения их личностных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделяет мнение о ценности каждого человека, индивидуальных особенностях окружающих людей, важности их принятия и уважения, развития своих личностных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить необходимость осуществления самоконтроля в проявлении индивидуально-личностных особенностей с учетом условий, обстоятельств,</li> </ul>

<p>аспект).</p>	<p>качеств и развитии своих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно относится к новой информации по интересам и увлечениям: образовательной, спортивной, культурной, творческой направленности при участии старших детей, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, наставника.</li> </ul>	<p>качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отстаивает собственное мнение в выборе интересов и увлечений, в которых может развиваться и самореализовываться</li> <li>• Позитивно относится к возможности получения новой информации по интересам и увлечениям: образовательной, спортивной, культурной, творческой направленности в библиотечных источниках и Интернет ресурсах при содействии и консультации педагога, воспитателя, наставника. Понимает ее необходимость.</li> <li>• Отношение к посещению кружков по интересам, студий и секций как к возможности самореализации.</li> </ul>	<p>окружения и нормами поведения, установленными в обществе. Обсуждает вопросы, касающиеся личностного развития, самоопределения и самореализации. Анализирует свои возможности, достижения и перспективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает во внимание необходимость поддержания и контролирования функционального и психо-эмоционального состояния в период сдачи экзаменов и профессионально-ориентированного самоопределения.</li> <li>• Может объяснить для чего необходим опыт самостоятельного приобретения дополнительных знаний, интересующей информации в: учебно-образовательной, культурно-досуговой, социально-полезной, профессионально ориентированной сферах деятельности.</li> <li>• Относится к соблюдению правил здоровьесбережения,</li> </ul>
-----------------	--	--	--

			<p>укрепления и развития своих физических, психических и эмоциональных ресурсов как важнейшей ценности, влияющей на качество жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить выбор интересующих жизненно полезных практик и социально-ориентированных видов самореализации.</li> <li>• Разделяет мнение, что соотношение внутренних и внешних мотивы в образовательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, профессионально-ориентированной деятельности способствует самомотивации, самоконтролю и саморазвитию.</li> </ul>
<p><b>- Эмоционально-волевой компонент:</b> эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает и разделяет мнение о ценности каждого человека индивидуальных особенностях окружающих людей, важности уважения их личностных качеств и развитии своих.</li> <li>• Нравится получать новую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает и разделяет мнение о ценности каждого человека, индивидуальных особенностях окружающих людей, важности их принятия и уважения, развития своих личностных качеств.</li> <li>• Имеет собственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает важность осуществления самоконтроля в проявлении индивидуально-личностных особенностей с учетом условий, обстоятельств, окружения и нормами поведения, установленными в обществе.</li> <li>• Саморегуляция</li> </ul>

	<p>информацию по интересам и увлечениям: образовательной, спортивной, культурной, творческой направленности при участии старших детей, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, наставника.</p>	<p>предпочтения в выборе интересов и увлечений, в которых может развиваться и самореализовываться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравится получать новую информацию по интересам и увлечениям: образовательной, спортивной, культурной, творческой направленности в библиотечных источниках и Интернет ресурсах при содействии и консультации педагога, воспитателя, наставника. Понимает ее необходимость.</li> <li>• Посещает кружки по интересам, студии и секции согласно графику занятий. Проявляет самоконтроль и самодисциплину.</li> </ul>	<p>психо-эмоционального и функционального состояния в период сдачи экзаменов и профессионально-ориентированного самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет опыт в самостоятельном приобретении дополнительных знаний, интересующей информации в: учебно-образовательной, культурно-досуговой, социально-полезной, профессионально ориентированной сферах деятельности.</li> <li>• Соблюдает правила здоровьесбережения, укрепления и развития своих физических, психических и эмоциональных ресурсов.</li> <li>• Желает заниматься выбранными жизненно полезными практиками и социально-ориентированными видами самореализации.</li> <li>• Соотносит внутренние и внешние мотивы в образовательной, культурно-досуговой, спортивно-</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>оздоровительной, профессионально-ориентированной деятельности          Имеет опыт жизненно полезных практик и социально-ориентированных видов самореализации и дальнейшее их развитие.</p>
<p><b>- Готовность:</b>          готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится понять индивидуальные особенности окружающих людей, важность уважения их личностных качеств и развития своих.</li> <li>• С желанием получает новую информацию по интересам и увлечениям: образовательной, спортивной, культурной, творческой направленности при участии старших детей, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, наставника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится понять индивидуальные особенности окружающих людей, важность их принятия и уважения, развития своих личностных качеств.</li> <li>• Проявляет желание в выборе интересов и увлечений, в которых может развиваться и самореализовываться</li> <li>• С желанием получает новую информацию по интересам и увлечениям: образовательной, спортивной, культурной, творческой направленности в библиотечных источниках и Интернет ресурсах при содействии и консультации педагога,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет самоконтроль в проявлении индивидуально-личностных особенностей с учетом условий, обстоятельств, окружения и нормами поведения, установленными в обществе.</li> <li>• Готов к саморегуляции психо-эмоционального и функционального состояния в период сдачи экзаменов и профессионально-ориентированного самоопределения.</li> <li>• Проявляет желание в получении опыта в самостоятельном приобретении дополнительных знаний, интересующей информации в: учебно-образовательной, культурно-</li> </ul>

		<p>воспитателя, наставника. Понимает ее необходимость. • С желанием посещает кружки по интересам, студии и секции согласно графику занятий. Готов к проявлению самоконтроля и самодисциплины.</p>	<p>досуговой, социально-полезной, профессионально ориентированной сферах деятельности. • Стремиться соблюдать правила здоровьесбережения, укрепления и развития своих физических, психических и эмоциональных ресурсов. • Готов соотносить внутренние и внешние мотивы в образовательной, культурно- досуговой, спортивно- оздоровительной, профессионально- ориентированной деятельности. • Готов использовать опыт жизненно полезных практик и социально- ориентированных видов самореализации и дальнейшее их развитие. • Готов изучать способы деятельности, обеспечивающие физическое, духовное, интеллектуальное, эмоциональное саморазвитие.</p>
--	--	---	---

## 2.4. Календарно-тематический учебный график Комплексной программы «Навигатор» на 2022-2023 учебный год

### 2.4.1. Календарно-тематический учебный график Программы клуба «Витамин» на 2022-2023 учебный год

№	Название модулей	Тема мероприятия	Дата проведения (вторая среда месяца)	Теория	Практика
1	Познай себя: знакомство детей с органами человеческого тела, их предназначением, правилами сохранения здоровья, связанными с теми или иными органами	«Тайны нашего организма» познавательное мероприятие с использованием видео материала (д/ф);	Сентябрь 2022	1	
2	Я среди людей: формирование культурно-гигиенических навыков и самостоятельности при их выполнении, представлений у детей о правильной организации дня школьника, знакомство детей с методами и способами регулирования своего эмоционального состояния.	Практическое занятие «Как уберечься от простуды»	Октябрь 2022		1
3	Профилактика вредных привычек: формировать ценности здорового образа жизни, позитивного отношения к себе и	Круглый стол «Имя беды - наркотики»	Ноябрь 2022	1	

	собственному здоровью. Формирование у воспитанников личной позиции в отношении вредных привычек и привитие полезных.				
4	Личная безопасность: профилактика травматизма, обучение оказанию первой помощи при падениях и ушибах, укусах насекомых, рассмотрение и обсуждение ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, правилам поведения, знакомство детей с ядовитыми растениями и обучение мерам предосторожности.	Занятие практикум «Как уберечься от падения и ушибов. Первая помощь»	Декабрь 2022		1
5	Питание и здоровье: представление об основных витаминах, в каких продуктах содержатся; формирование культуры питания, представления о взаимосвязи физической активности человека и здоровой пищи.	1.«Здоровое питание» занятие с диетсестрой	Январь 2023	1	
		2. Кулинарный поединок «Витаминный салат»	Февраль 2023		1
	Итого:			2	
6	Физкультура – основа здорового образа жизни: укрепление физического здоровья детей через спортивные игры, эстафеты, конкурсы, обучение детей дыхательным упражнениям; воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Теннисный турнир, шахматно-шашечный турнир.	Март 2023		1
		Спортивная игра «Десант»	Апрель 2023		1
		Итоговое мероприятие Спартакиада «Веселые старты»	Май 2023		1
	Итого:			3	
	Итого:			3	6
			9		

#### 2.4.2.Календарно-тематический учебный график

##### Программы клуба «Юный эколог» на 2022-2023 учебный год

№	Название модуля	Тема мероприятия	Дата проведения (третий	Теория	Практика
---	-----------------	------------------	-------------------------	--------	----------

			четверг месяца)		
1	Экология и здоровье: понятия «экология», «физическое и психологическое здоровье», «эмпатия», «здоровьесберегающее поведение». Описывает здоровьесберегающие технологии человеческой деятельности в узком и широком смыслах.	«Экология и здоровье», «Живительная сила воды» (с использованием просмотра и обсуждения документального фильма)	Сентябрь 2022	1	
		«Здоровые продукты питания» Познавательное занятие с использованием научно-популярных материалов	Декабрь 2022	1	
		Итого:	2		
2	Природа родного края: познавательные занятия о водоёмах, растениях, животных города и Ростовской области, экскурсии в парк в разное время года, беседы на природе, изучение деревьев, кустарников и цветов, растущих на территории Центра и на прилегающей к нему территории.	Прогулки в парк в разное время года, участие в Дне древонасаждения, облагораживание территории ЦПД			
		Познавательное мероприятие «Природа родного края: растения, животные, водоёмы».	Октябрь 2022		1
		«Лекарственные растения Ростовской области». Познавательная виртуальная прогулка	Ноябрь 2022		1
		Познавательный устный журнал «Красная книга»	Апрель 2023	1	
Итого:	3				
3	Загадки животного мира: изучение млекопитающих, животных морских глубин, интересные факты об их жизни.	«Из жизни млекопитающих».	Январь 2023	1	
		«Хищники глубин» познавательное мероприятие	Февраль 2023	1	
	Итого:	2			
4	Удивительный мир растений: информация о роли растений на Земле, о лекарственных растениях, о растениях «дикой	«Интересные факты из жизни растений» Экологическая игра	Март 2023	1	

	природы». Занятия этого модуля практического характера: экскурсии, посадка семян, облагораживание клумб на территории Центра, участие в Дне древонасаждения.				
5	Итоговое мероприятие: Земля – наш общий дом: экологические проблемы планеты Земля, обсуждение проблемных ситуаций, а также раскрытие роли каждого в сохранении нашей планеты.	«Планета Земля»  Знакомство с растениями, растущими на клумбах.  Посадка семян в землю. Конкурс рисунков красоты нашей природы.	Май 2023		1
	Итого:			6	3
			9		

#### 2.4.3. Календарно-тематический учебный график Программы клуба «Отчизна» на 2022-2023 учебный год

№	Название модуля	Тема мероприятия	Дата проведения (первый понедельник месяца)	Теория	Практика
1	Моя малая Родина – Таганрог: входят занятия, раскрывающие темы: - 30 августа – день освобождения города от немецко-фашистских захватчиков; - Чехов - великий земляк; - Наши земляки – герои Великой Отечественной войны.	День города Таганрога. Экскурсия По памятным местам	Сентябрь 2022		1
		Виртуальная экскурсия по чеховским местам. Литературная гостиная. Чтение произведений А.П.Чехова.	Декабрь 2022	1	
		Тематическая олимпиада «Великая Отечественная война» Выпуск стенгазеты «День Победы»	Апрель 2023		1
	Итого:		3		

2	Героическое наследие России (календарь исторически значимых событий в истории Отчизны): освещены исторические события, отраженные в календаре важных для страны исторических дат: - 27 января – День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда; - 2 февраля – день разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом;	Война 1812 года. «Люди и события великой эпохи»	Октябрь 2022	1		
		«День воинской славы России»	Январь 2023	1		
		«День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом»	Февраль 2023	1		
	Итого:	3				
3	Родная литература как важнейший компонент культуры страны: - День славянской письменности и культуры.	«День народного единства»; «Славянская письменность и культура»	Ноябрь 2022	1		
4	«Творим добро» - практические занятия по развитию социальной компетентности детей: деятельность по изготовлению и презентации стенгазеты «Моя малая Родина», подарков инвалидам, ветеранам, презентация устного журнала «Строки, опалённые войной», театральные постановки с использованием современной детской поэзии.	«От малой Родины к большому патриотизму» Познавательная викторина.	Март 2023	1		
5	Итоговое занятие	«День Победы» в преддверии праздника, по страницам истории	Май 2023	1		
	Итого:				7	2
					9	

#### 2.4.4. Календарно-тематический учебный график

##### Программы клуба «Знатоки права» на 2022-2023 учебный год

№	Название модуля	Тема мероприятия	Дата проведения (последняя среда)	Теория	Практика
---	-----------------	------------------	-----------------------------------	--------	----------

			месяца)		
1.	Право на образование: основные права и обязанности детей, Устав Школы. Его важность для учащегося	«Мои права и обязанности в школе» - практическое занятие, викторина. «Избирательный биатлон»	Сентябрь 2022		1
2.	Твои права и обязанности: связь между понятиями «права» и «обязанности», чувство ответственности перед окружающими, законы общества, основные правила социально приемлемого поведения	Игра «Правовой статус ребёнка»	Октябрь 2022		1
3.	Право на труд: знакомство с правами и обязанностями несовершеннолетних в области трудового права, понятие «профессиональное самоопределение»	«Мы устраиваемся на работу» - практикум	Ноябрь 2022		1
4.	Правопорядок: преступление и проступок – отличия между понятиями, привлечение несовершеннолетних к ответственности за административные правонарушения	Дискуссия «Законы и нарушения»	Декабрь 2022	1	
5	Права детей, оставшихся без попечения родителей: сущность государственной поддержки этой категории детей, отработка практических умений по соблюдению прав	«Право на семью» - устный журнал	Январь 2023	1	
6.	Личность. Общество. Государство: взаимосвязь этих понятий, взаимные права и обязанности, правоспособность и дееспособность.	«Конституция - договор между гражданами»	Февраль 2023	1	
7.	Семейное право: продолжение знакомства с законами РФ по защите семьи	«Права и обязанности в семье»	Март 2023	1	
8.	Кто поможет защитить права: проработка памятки постинтернатного сопровождения детей с целью успешной социализации в обществе	«Постинтернатное сопровождение детей»	Апрель 2023		1
9.	Итоговое занятие	Дискуссия «Быть человеком»	Май 2023	1	
	Итого:			5	4

**2.4.5. Календарно-тематический учебный график  
Программы клуба «Домовед» на 2022-2023 учебный год**

№	Название модуля	Тема мероприятия	Дата проведения (первое воскресенье месяца)	Теория	Практика
1.	Кулинария: теоретические и практические занятия. Кулинарные советы по приготовлению простых, полезных блюд. Полезность овощей и фруктов, их хранение и обработка.	Конкурс «Блинчик»	Сентябрь 2022		1
		Конкурс «Крабовый март»	Март 2023		1
		Конкурс «Воздушный кулич»	Апрель 2023		1
	Итого:	3			
2.	Шитьё: теория и практика. Освоение технологий, связанных с рукоделием. Конструирование простых и необходимых для семьи изделий, ремонт одежды.	Конкурс «Портняжка»	Октябрь 2022		1
		Конкурс «Модельер»	Ноябрь 2022		1
	Итого:	2			
3.	Хозяйство: теория и практика. Сервировка стола, мытье посуды, электробытовая техника.	Конкурс «Новогодний»	Декабрь 2022		1
		Этикет и красиво сервированный стол	Февраль 2023	1	
		2			
4.	Семейная этика: основы гендерного воспитания, формирование и развитие стойкого положительного отношения к семье и её ценностям, готовность к построению отношений на основе социального партнерства.	Рождественская традиция семьи. Святки.	Январь 2023	1	
		Итоговое занятие	Конкурс на приз клуба «Домовед»	Май 2023	
	Итого:	2			7
		9			

**2.4.6. Календарно-тематический учебный график  
Программы клуба «Учусь понимать себя и общаться с другими»  
на 2022-2023 учебный год**

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения я (третья суббота)	Кол-во часов

			месяца)	
1	Диагностика «Что мы знаем о себе?»	Представление программы, ведущего тренинга. Знакомство с правилами групповой работы. «Круг знакомств» Диагностика «Общительный ли вы человек», обсуждение результатов. Индивидуальные беседы. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей и навыков участников занятий: - правила общения, - культура и этнические особенности общения людей; - виды общения (устное, письменное, непосредственное, опосредованное, косвенное и пр.). Интерактивные игры «Здравствуй, как тебя зовут?» «Я такой же, как все, только...» и т.д.	Сентябрь 2022	1
2	Что такое невербальное общение, как и в чем оно проявляется	Знакомство с невербальными средствами общения. Виды и значение невербальных умений. Просмотр серии художественного сериала «Обмани меня» или «Теория лжи» - 2009—2011 г. О поведение тела и лица человека во время лжи	Октябрь 2022	1
3	Развитие вербальных умений	- Речь и ее особенности - Интонация, скорость, эмоциональность речи, ее восприятие собеседником или слушателем Виды вербалики (проза, поэзия, песня) Прослушивание песен, чтение стихотворений (в том числе и авторских)	Ноябрь 2022	1
4	Развитие уверенности в себе, повышение самооценки. Взаимосвязь самооценки с общением человека	Знакомство с понятием «уверенность». Отличие уверенности от самоуверенности. Признаки уверенного поведения. Отличие общения уверенного человека от общения неуверенного. Упражнения на повышение самооценки подростков, развитие уверенности в себе.	Декабрь 2022	1
5	Профилактика конфликтного поведения -Обучение навыку принятия критики. -Обучение навыку преодоления обвинения - Обучение навыку	1.Обучение навыку принятия критики. Тест «Тактика поведения в конфликте» Упражнение «Волшебный щит» Упражнение «Принятие критики» 2.Обучение навыку преодоления обвинения Упражнение «Правила или алгоритм действий по преодолению обвинения» Обучение навыку принятия критики. 3.Обучение навыку выражения благодарности	Январь 2023	1

	выражения благодарности	Упражнение «Правила или алгоритм действий по выражению благодарности» Обучение навыку принятия критики.		
6	Развитие и закрепление навыков взаимодействия в группе Секреты открытого общения	Игры в парах и группах: Игра М. Битяновой «Радужные игры» «Крестики-нолики», «Морской бой», «Разрезные квадраты» «Alias», «Диалог руками» Создание мини-проекта и презентация. Барьеры общения - «Увидеть в другом – другого». Рисуночные тесты из серии «Говорящий рисунок»: «Вольеры», «Конструктивный рисунок человека» Интерактивная игра.	Февраль 2023	1
7	Как организовать пространство общения Беседа, собеседник, собеседования – их социальное значение в жизни человека	«А вы, друзья, как ни садитесь...», - Зона личного комфорта, - дистанция общения (деловая, дружеская, интимная и пр.) - механизмы психологической защиты, - аутотренинговые упражнения на снятие напряжения - Определение понятий «Беседа», «собеседник», «собеседование» - как начать беседу, -собеседование и само презентация. Обучение навыку отстаивания своего мнения, убеждения, преодоления давления. Ролевая игра «Учитель и ученик», «Взрослый и ребенок», «Начальник и подчиненный», «Продавец и покупатель» и т.д. Упражнение «Ведение переговоров»	Март 2023	1
8	Обучение навыку отказа «Как сказать «НЕТ»	- Профилактика чувства вины за отказ в ситуациях, когда сказать «да» - значит сделать хуже себе, а сказать «нет» - сделать хуже другим. Разбор «кейс-стадии» (проработка проблемных ситуаций, их обсуждение и анализ). Просмотр видеороликов по теме занятия	Апрель 2023	1
9	Повторная диагностика уровня развития коммуникативных способностей и навыков Подведение итогов. проект - «Моя дорога»	«Какими языками общения мы владеем?» - итоговое занятие с элементами викторины, опроса, анкетирования. обсуждение результатов. Индивидуальные беседы. Представление проектов «Моя дорога»	Май 2023	1
Итого:			9	

#### 2.4.7.Календарно-тематический учебный график

**Программы клуба «Живая кукла» на 2022-2023 учебный год**

№	Название мероприятия	Дата проведения (четвертый вторник месяца)	Теория/ Практика
1.	«Сказки сами сочиняем, а затем мы их играем» (театральная зарисовка «Заячий спецраз» по мотивам рассказа Некрасова «Дед Мазай и зайцы»)	Сентябрь 2022	1
2.	Ролевые диалоги по иллюстрациям, с использованием вербальных средств выразительности, импровизации, взятые из жизни (интересные случаи, забавные истории)	Октябрь 2022	1
3.	Диалоги о культуре «Повелось так с давних пор». Ролевая игра «Планета друзей».	Ноябрь 2022	1
4.	«О семейных традициях и не только...». Ролевое чтение в семейном кругу - А.Усачев «Баба Яга золотая нога».	Декабрь 2022	1
5	«Сказочная слобода» - театральные экспромты по русским народным сказкам. Ролевое чтение рассказа А.П.Чехова «Ванька».	Январь 2023	1
6.	«Улыбки для друзей». Театр миниатюр «Жила-была Репка», «На поляне», «Эх, яблочко».	Февраль 2023	1
7.	Театрально – игровая программа «Театр и мы». Творческий портрет Ф.Раневской в афоризмах, зарисовках и театральных репризах.	Март 2023	1
8.	«Сказки сами сочиняем, а затем мы их играем» (театральная зарисовка «Санитары леса»)	Апрель 2023	1
9.	Итоговое занятие «Сказки сами сочиняем, а затем мы их играем». Сказочные импровизации на школьную тему «Волк и семеро козлят, да на новый лад»	Май 2023	1
	Итого:		9

**2.4.8.Календарно-тематический учебный график**

**Программы клуба «Умелушка» на 2022-2023 учебный год**

№	Название модуля	Тема мероприятия	Дата проведения (второе воскресенье месяца)	Теория / Практика
1.	Приобретение практических навыков декоративно-	Мастер – класс для старших воспитанников и педагогов – декупаж.	Сентябрь 2022	1

	прикладного творчества в рамках открытого урока – мастер-класса.	Изготовление подарков ко Дню учителя.		
		Мастер – класс для старших воспитанников и педагогов «Цветоделие» Изготовление подарков к 8 Марта	Февраль 2023	1
		Мастер – класс «Скрапбукинг» Изготовление открыток к 9 Мая.	Апрель 2023	1
Итого:				3
2.	Приобретение практических навыков декоративно-прикладного творчества в рамках конкурсного задания и рейтинговая оценка качества приобретенных знаний воспитанников.	Выставка-конкурс ко Дню учителя.	Октябрь 2022	1
		«Выставка-конкурс ко Дню рождения А.П. Чехова».	Январь 2023	1
		Выставка-конкурс работ к Областному конкурсу «Созвездие».	Март 2023	1
		Итоговое занятие: Выставка-конкурс работ воспитанников, сделанных за год.	Май 2023	1
Итого:				4
3.	Креативное творчество по созданию тематического образа моды, различными средствами.	«Театр моды»	Ноябрь 2022	1
4.	Приобретение практических навыков декоративно-прикладного творчества в рамках подготовки к Новому году.	Мастерская Деда мороза Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	Декабрь 2022	1
Итого:				9

#### 2.4.9.Календарно-тематический учебный график

##### Программы клуба «Я выбираю профессию» на 2022-2023 учебный год

№	Тема занятия (содержание)	Дата проведения (четвертый четверг месяца)	Кол-во часов
1	Консультации выпускникам 9, 11 классов по выбору учреждения. Занятие «Спектр профессий» Тесты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов»</li> <li>• Профессиональные склонности</li> </ul>	Сентябрь 2022	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессиональный тип личности</li> <li>Мотивы выбора</li> </ul>		
2	Занятие «Мой выбор». Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)	Октябрь 2022	1
3	Профориентационные игры с учащимися 5-8 классов	Ноябрь 2022	1
4	Занятие «Навыки самопрезентации»	Декабрь 2022	1
5	Психологическое тестирование и занятие в ЦЗН Прохождение тестирования, просмотр презентаций учреждений профессионального образования и предприятий города	Дата по согласованию	1
6	«Написание автобиографии»	Февраль 2023	1
7	Консультации по профориентации обучающихся 9-10 кл. по договоренности с предприятиями/организациями по выбору учреждения.	Дата по согласованию	1
8	Участие в Днях открытых дверей ВУЗов, учреждений СПО. Экскурсии на предприятия и организации города.	Дата по согласованию	1
9	Организация взаимодействия с ЦЗН по вопросу временной трудовой занятости несовершеннолетних.	Дата по согласованию	1
Итого:			9

#### 2.4.10.Календарно-тематический учебный график

##### Программы клуба «Формирование интеллектуального потенциала личности воспитанника» на 2022-2023 учебный год

№	Тема занятия	Дата проведения (первая суббота месяца)	Теория/ Практика
1.	Знакомство с темой занятий и групповыми правилами. Наши знания.	Сентябрь 2022	1
2.	Оценки, которые мы получаем. Самоподготовка.	Октябрь 2022	1
3.	Учебный текст. Работа с текстом.	Ноябрь 2022	1
4.	Скорочтение	Декабрь 2022	1
5.	Восприятие	Январь 2023	1
6.	Внимание	Февраль 2023	1
7.	Память	Март 2023	1
8.	Мышление	Апрель 2023	1
9.	Итоговое занятие. Креативность.	Май 2023	1
Итого:			9

#### 2.4.11.Календарно-тематический учебный график

##### Программы клуба «Азбука Этикета» на 2022-2023 учебный год

№	Название мероприятия	Дата проведения (четвертый вторник месяца)	Теория/ Практика
1.	«Эстетика поведения и этикет».	Сентябрь 2022	1
2.	«Правила общения»	Октябрь 2022	1
3.	«Подросток и конфликты»	Ноябрь 2022	1

4.	«Собственное «Я»	Декабрь 2022	1
5	«Я – пассажир».	Январь 2023	1
6.	«Символ жизни - семья»	Февраль 2023	1
7.	«Речевой этикет»	Март 2023	1
8.	«Культура внешнего вида человека»	Апрель 2023	1
9.	Итоговое занятие «Азбука Маркиза Этикета»	Май 2023	1
	Итого:		9

**2.5.Календарно-тематический учебный график  
комплексной общеразвивающей программы «Навигатор»  
на 2022-2023 учебный год**

№	Дата проведения	Мероприятие модульного клуба	Тема занятия
<b>Сентябрь</b>			
1	05.09.2022	«Отчизна»	Экскурсия по памятным местам города.
2	11.09.2022	«Умелушка»	Мастер – класс для старших воспитанников и педагогов – декупаж. Изготовление подарков ко Дню учителя.
3	22.09.2022	«Эколог»	«Экология и здоровье», «Живительная сила воды» (с использованием просмотра и обсуждения документального фильма)
4	04.09.2022	«Домовед»	Конкурс «Блинчик»
5	14.09.2022	«Витамин»	«Тайны нашего организма» познавательное мероприятие с использованием видео материала (д/ф).
6	17.09.2022	«Учусь понимать себя и общаться с другими»	Диагностика «Что мы знаем о себе?»
7	27.09.2022	«Живая кукла»	«Сказки сами сочиняем, а затем мы их играем» (театральная зарисовка «Заячий спецраз» по мотивам рассказа Некрасова « Дед Мазай и зайцы»)
8	29.09.2022	«Я выбираю профессию»	Занятие «Спектр профессий»
9	03.09.2022	«Формирование интеллекта личности воспитанника»	Знакомство с темой занятий и групповыми правилами. Наши знания.
10	28.09.2022	«Знатоки права»	«Мои права и обязанности в школе» - практическое занятие, викторина. «Избирательный биатлон»
11	30.09.2022	«Азбука Этикета»	«Эстетика поведения и этикет»
<b>Октябрь</b>			
12	03.10.2022	«Отчизна»	Война 1812 года. «Люди и события великой эпохи»
13	09.10.2022	«Умелушка»	Выставка-конкурс ко Дню учителя.
14	20.10.2022	«Юный эколог»	Познавательное мероприятие «Природа родного края: растения, животные, водоёмы».
15	02.10.2022	«Домовед»	Конкурс «Портняжка»
16	12.10.2022	«Витамин»	Практическое занятие «Как уберечься от простуды».
17	15.10.2022	«Учусь понимать себя и общаться с другими»	Что такое невербальное общение, как и в чем оно проявляется
18	25.10.2022	«Живая кукла»	Ролевые диалоги по иллюстрациям, с использованием вербальных средств выразительности, импровизации, взятые

			из жизни (интересные случаи, забавные истории)
19	27.10.2022	«Я выбираю профессию»	Занятие «Мой выбор».
20	01.10.2022	«Формирование интеллекта личности воспитанника»	Оценки, которые мы получаем. Самоподготовка.
21	26.10.2022	«Знатоки права»	Игра «Правовой статус ребёнка»
22	28.10.2022	«Азбука Этикета»	«Правила общения»
<b>Ноябрь</b>			
23	07.11.2022	«Умелушка»	«Театр моды»
24	13.11.2022	«Отчизна»	«День народного единства»; «Славянская письменность и культура»
25	06.11.2022	«Домовед»	Конкурс «Модельер»
26	17.11.2022	«Юный эколог»	«Лекарственные растения Ростовской области». Познавательная виртуальная прогулка.
27	09.11.2022	«Витамин»	Круглый стол «Имя беды - наркотики»
28	19.11.2022	«Учусь понимать себя и общаться с другими»	Развитие вербальных умений
29	22.11.2022	«Живая кукла»	Диалоги о культуре «Повелось так с давних пор». Ролевая игра «Планета друзей».
30	25.11.2022	Я выбираю профессию»	Профориентационные игры с учащимися 5-8 классов
31	05.11.2022	«Формирование интеллекта личности воспитанника»	Учебный текст. Работа с текстом.
32	30.11.2022	«Знатоки права»	«Мы устраиваемся на работу» - практикум
33	25.11.2022	«Азбука Этикета»	«Подросток и конфликты»
<b>Декабрь</b>			
34	05.12.2022	«Отчизна»	Виртуальная экскурсия по чеховским местам. Литературная гостиная. Чтение произведений А.П.Чехова.
35	11.12.2022	«Умелушка»	Мастерская Деда мороза. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.
36	15.12.2022	«Юный эколог»	«Здоровые продукты питания» Познавательное занятие с использованием научно-популярных материалов.
37	04.12.2022	«Домовед»	Конкурс «Новогодний»
38	07.12.2022	«Витамин»	Занятие практикум «Как уберечься от падения и ушибов. Первая помощь».
39	17.12.2022	«Учусь понимать себя и общаться с другими»	Развитие уверенности в себе, повышение самооценки. Взаимосвязь самооценки с общением человека.
40	20.12.2022	«Живая кукла»	«О семейных традициях и не только...». Ролевое чтение в семейном кругу - А.Усачев «Баба Яга золотая нога».
41	21.12.2022	«Я выбираю профессию»	Занятие «Навыки самопрезентации»

42	03.12.2022	«Формирование интеллекта личности воспитанника»	Скорочтение
43	28.12.2022	«Знатоки права»	Дискуссия «Законы и нарушения»
44	30.12.2022	«Азбука Этикета»	«Собственное «Я»
<b>Январь 2023</b>			
45	19.01.2023	«Юный эколог»	«Из жизни млекопитающих».
46	07.01.2022	«Отчизна»	«День воинской славы России»
47	08.01.2023	«Умелушка»	«Выставка-конкурс ко Дню рождения А.П. Чехова».
48	11.01.2023	«Витамин»	.«Здоровое питание» занятие с диетсестрой.
49	08.01.2023	«Домовед»	Рождественская традиция семьи. Святки.
50	24.01.2023	«Живая кукла»	«Сказочная слобода» - театральный экспромт по русским народным сказкам. Ролевое чтение рассказа А.П.Чехова «Ванька».
51	Дата по согласованию	«Я выбираю профессию»	Психологическое тестирование и занятие в ЦЗН. Прохождение тестирования, просмотр презентаций учреждений профессионального образования и предприятий города
52	21.01.2023	«Учусь понимать себя и общаться с другими»	Профилактика конфликтного поведения
53	25.01.2023	«Знатоки права»	«Право на семью» - устный журнал
54	07.01.2023	«Формирование интеллекта личности воспитанника»	Восприятие
55	27.01.2023	«Азбука Этикета»	«Я - пассажир».
<b>Февраль</b>			
56	06.02.2023	«Отчизна»	«День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом»
57	12.02.2023	«Умелушка»	Мастер – класс для старших воспитанников и педагогов. «Цветоделие» Изготовление подарков к 8 Марта
58	16.02.2023	«Юный эколог»	«Хищники глубин» познавательное мероприятие.
59	05.02.2023	«Домовед»	«Этикет и красиво сервированный стол»
60	28.02.2023	«Живая кукла»	«Улыбки для друзей». Театр миниатюр «Жила-была Репка», «На поляне», «Эх, яблочко».
61	08.02.2023	«Витамин»	Кулинарный поединок «Витаминный салат».
62	18.02.2023	«Учусь понимать себя и общаться с другими»	Развитие и закрепление навыков взаимодействия в группе Секреты открытого общения
63	22.02.2023	«Знатоки права»	«Конституция - договор между гражданами».
64	23.02.2023	«Я выбираю профессию»	«Написание автобиографии»

65	04.02.2023	«Формирование интеллекта личности воспитанника»	Внимание
66	24.02.2023	«Азбука Этикета»	«Символ жизни - семья»
<b>Март</b>			
67	06.03.2023	«Отчизна»	«От малой Родины к большому патриотизму» Познавательная викторина.
68	12.03.2023	«Умелушка»	Выставка-конкурс работ к Областному конкурсу «Созвездие».
69	16.03.2023	«Юный эколог»	«Интересные факты из жизни растений» Экологическая игра
70	05.03.2023	«Домовед»	Конкурс «Крабовый март»
71	08.03.2023	«Витамин»	Теннисный турнир, шахматно-шашечный турнир.
72	18.03.2023	«Учусь понимать себя и общаться с другими»	Как организовать пространство общения Беседа, собеседник, собеседования – их социальное значение в жизни человека
73	28.03.2023	«Живая кукла»	Театрально – игровая программа « Театр и мы». Творческий портрет Ф.Раневской в афоризмах, зарисовках и театральных репризах.
74	Дата по согласованию	«Я выбираю профессию»	Организация экскурсионной работы по профориентации обучающихся 9-10 кл. по договоренности с предприятиями/организациями.
75	04.03.2023	«Формирование интеллекта личности воспитанника»	Память
76	29.03.2023	«Знатоки права»	«Права и обязанности в семье»
77	31.03.2023	«Азбука Этикета»	«Речевой этикет»
<b>Апрель</b>			
78	03.04.2023	«Отчизна»	Тематическая олимпиада «Великая Отечественная война». Выпуск стенгазеты «День Победы»
79	09.04.2023	«Умелушка»	Мастер – класс «Скрапбукинг» Изготовление открыток к 9 Мая.
80	20.04.2022	«Юный эколог»	Познавательный устный журнал «Красная книга»
81	02.04.2023	«Домовед»	Конкурс «Воздушный кулич»
82	12.04.2023	«Витамин»	Спортивная игра «Десант»
83	15.04.2023	«Учусь понимать себя и общаться с другими»	Обучение навыку отказа «Как сказать «НЕТ»
84	25.04.2023	«Живая кукла»	«Сказки сами сочиняем, а затем мы их играем» (театральная зарисовка «Санитары леса»)
85	Дата по согласованию	«Я выбираю профессию»	Участие в Днях открытых дверей ВУЗов, учреждений СПО.
86	01.04.2023	«Формирование интеллекта личности воспитанника»	Мышление

87	26.04.2023	«Знатоки права»	«Постинтернатное сопровождение детей»
88	28.04.2023	«Азбука Этикета»	«Культура внешнего мира»
<b>Май</b>			
89	14.05.2023	«Умелушка»	Итоговое занятие: Выставка-конкурс работ воспитанников, сделанных за год.
90	08.05.2023	«Отчизна»	«День Победы» в преддверии праздника, по страницам истории
91	07.05.2023	«Домовед»	Конкурс на приз клуба «Домовед»
92	18.05.2023	«Юный эколог»	«Планета Земля». Знакомство с растениями, растущими на клумбах. Посадка семян в землю. Конкурс рисунков красоты нашей природы.
93	20.05.2023	«Учусь понимать себя и общаться с другими»	Повторная диагностика уровня развития коммуникативных способностей и навыков. Подведение итогов, проект - «Моя дорога»
94	23.05.2023	«Живая кукла»	Итоговое занятие «Сказки сами сочиняем, а затем мы их играем». Сказочные импровизации на школьную тему «Волк и семеро козлят, да на новый лад»
95	10.05.2023	«Витамин»	Итоговое мероприятие Спартакиада «Веселые старты»
96	24.05.2023	«Знатоки права»	Дискуссия «Быть человеком»
97	Дата по согласованию	«Я выбираю профессию»	Организация взаимодействия с ЦЗН по вопросу временной трудовой занятости несовершеннолетних.
98	06.05.2023	«Формирование интеллекта личности воспитанника»	Итоговое занятие. Креативность
99	26.05.2023	«Азбука Этикета»	«Азбука маркиза Этикета»
100	31.05.2022	Итоговый тренинг саморазвития воспитанников комплексной общеобразовательной программы «Навигатор».	

### 3. Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации образовательной программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение реализации комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Навигатор»

Деятельность по программе осуществляют педагоги ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 5 в рамках деятельности семейно-воспитательных групп.

##### Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	ФИО	должность	образование	Основание	
				Квалификационная категория	Дата присвоения, специальность
1.	Буршит Е.Л.	Педагог-психолог	Высшее психологическое	высшая	20.04.2018 Педагог-психолог. Приказ МО № 239

2.	Белова А.В.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	23.11.2018 Воспитатель. Приказ МО № 881
3.	Аникиенко Н.Н.	Социальный педагог	Высшее педагогическое	высшая	23.11.2018 Социальный педагог. Приказ МО № 881
4.	Громова Е.С.	Воспитатель	Высшее педагогическое	первая	19.04.2019 Воспитатель Приказ МО № 292
5.	Романова Г.А.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	17.02.2017 Воспитатель. Приказ № 92
6.	Пономаренко О.В.	Инструктор по труду	Высшее педагогическое	высшая	21.06.2019 Инструктор по труду. Приказ МО № 462
7.	Науменко Ю.А.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	20.12.2019 Воспитатель. Приказ МО № 976
8.	Яловол О.Я.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	22.12.2017 Воспитатель. Приказ МО № 922
9.	Алексеева Е.В.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	23.11.2018 Воспитатель. Приказ № 922
10.	Разувайлова Н.И.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	22.02.2018 Воспитатель. Приказ № 11.
11.	Киричек Н.П.	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	20.12.2019 Воспитатель Приказ МО № 976

### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения центра, на базе которых проводятся занятия. Административно-хозяйственная деятельность центра направлена на создание условий для эффективной образовательной деятельности.

Для проведения занятий дополнительного образования организована работа в кабинете дополнительного образования, где сконцентрированы необходимые технические средства и материалы. Оборудование помещения, где занимаются дети безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Для проведения занятий в учреждении создана предметно-развивающая среда. Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Для усвоения содержания комплексной программы педагоги разрабатывают и ежегодно корректируют рабочие программы модульных

клубов, заместитель директора по ВР корректирует структуру и содержание комплексной дополнительной общеобразовательной программы «Навигатор» которые строятся на основе требований локального акта - Положение о разработке и реализации образовательных программ детских объединений.

Учебно-методический комплекс предполагает наличие методического сопровождения дополнительного образовательного процесса в виде методических разработок и рекомендаций, которые являются эффективными средствами, как для обучения воспитанников, так и для обмена методическим опытом.

#### **4. Планируемые результаты реализации образовательной программы, критерии оценки достижений педагогов и воспитанников**

##### **4.1. Планируемые результаты реализации программы**

Воспитанники, в итоге реализации программы, должны обладать социальными компетентностями:

- сознательность и дисциплинированность по отношению к выполняемой деятельности (трудовой, учебной, творческой и т.п.);
- знания и умения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в системе межличностных отношений;
- иметь представление о разнообразии социальных ролей, выработанные сценарии поведения в сложных ситуациях, способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников;
- знание о своих правах и обязанностях, знание о социальных институтах и структурах, их представителях в обществе, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;
- положительно ориентированные жизненные планы, наличие профессиональных намерений;
- разнообразие и глубина интересов;
- соблюдение социально-культурных норм речевого поведения, внимательное, чуткое отношение к окружающим; способность к сопереживанию;
- социальный самоконтроль – самокритичность, наличие навыков самоанализа;
- развитое самосознание, способность к саморефлексии, саморегуляции;
- уважительное отношение к семье и её духовным ценностям, осознание необходимости и желания воспитывать своих будущих детей, развитие практических умений, необходимых в семейной жизни.

## 4.2 Критерии оценки ожидаемых результатов реализации программы

Результат освоения программы отражается в привлечении детей к культурно-досуговой деятельности (мероприятия, праздники), изменении характера деятельности ребёнка, продуктивном общении в коллективе, участии в совместной творческой деятельности, появлении и закреплении личностной ситуации успеха, в формировании социальных компетенций.

Качество модернизации и организации процесса дополнительного образования:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды;
- участие и достижения воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса.

## 5. Идентифицированные риски реализации программы

№	Возможные риски	Действия педагогических работников для их исключения
1.	Психологическая неготовность части педагогов к использованию инновационных технологий и методик в реализации содержания образовательной программы, непонимание причин изменения подходов к дополнительному образованию в связи с появлением новых нормативных документов	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации целей, задач, содержания дополнительного образования (семинары, индивидуальные консультации, педагогические советы).
2.	Ошибки при выборе механизмов управления образовательным процессом дополнительного образования, которые могут привести к недостаточной координации деятельности педагогов и воспитанников.	Корректировка механизмов получения обратной информации о качестве реализации содержания дополнительного образования на основе мониторинга полученных результатов.  Смена (при необходимости) методик и средств

		дополнительного образования.
3.	<p>Низкий уровень (или отсутствие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческого потенциала воспитанников,</li> <li>• интеллектуального потенциала,</li> <li>• мотивации для повышения самообразовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Разъяснительная работа с воспитанниками.</p> <p>Повышение качества индивидуальной работы с каждым воспитанником.</p> <p>Приобщение к чтению литературы разнообразных видов.</p>

### Литература:

1. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2012.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
3. Зарипова Ю. «Поверь в себя» - программа психологической помощи подросткам.- М.: Чистые пруды, Школьный психолог № 4 2007.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
6. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога/О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Ключева Н.В. Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ.- М.: Международная педагогическая академия, 1994;
9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения – Ростов н/Д, Феникс, 2012;

### Список литературы по экологическому воспитанию:

1. Степура А.В., «Мир животных пяти континентов» - Ростов-на-Дону, серия «Энциклопедия для всех», Феникс, 2007;
2. Акимов И.И. «Мир животных: Млекопитающие, или звери» - М.: Мысль, 1988;
3. Вавилов Н.И. «Пять континентов» - М.: Мысль, 1987;
4. Краснов А.Н. «Под тропиками Азии»- М.: Мысль, 1987;
5. М. Скотт «Природа», «Оксфордская библиотека» - М.: Росмэн, 1995;
6. «Экоэрудит» Информационный сборник № 6 исследовательских работ учащихся по экологии. Ростов-на-Дону, Старые русские, 2009;
7. «Экоэрудит» Информационный сборник № 7 исследовательских работ учащихся школ г. Таганрога по экологии. Таганрог, Лукоморье, 2010;
8. «По страницам красной книги Ростовской области» Ростов-на-Дону, Старые русские, 2008;

#### Список литературы по семейному воспитанию:

1. Семейный кодекс РФ;
2. «Советское домоводство» /И.С. Тихонова. – М: Издательство АСТ, 2015;
3. «Гениальная уборка: самая эффективная стратегия победы над хаосом/ Кортни Хартфорд – М: Эскиммо,2018;
4. «Мастер ремонта»/ Альберт Джексон, Дейвид Дэй – М: ООО «Издательство АСТ» - 2017;
5. «Сад и огород для ленивых»/ Траннуа П.Ф. – М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2013;
6. «Азбука вязания» - Изд. 4./М.В. Максимова. – М: Легпромбытиздат, 1986;
7. Журнал «Вязание.92» - МП «Слова»: Минск. 1992;
8. «Техника кроя»/Лин Жак. – 4-е изд. – М.: Легпромбытиздат, 1986;
9. «Юбки на любой вкус. Ткани. Моделирование. Покрой. Пошив»/Федотенко А.В. – Донецк: ООО «Издательство АСТ». 2000;
10. «Блузки на любой вкус. Ткани. Моделирование. Покрой. Пошив» Федотенко А.В. – Донецк: ООО «Издательство АСТ». 2001;
11. «Как шить»/София Ханус. – М: Легпромбытиздат, 1991;
12. «Декупаж. Украшение мебели и предметов интерьера»/М. Дольд, Х. Рюкель. – М: Издательство АРТ. – РОДНИК, 2012;
13. «Советы на каждый день»/Зуев В.М. – Калининград: Издательство «Балтийская Русь». 1993;
14. «Кулинария»/ Анфимова Н.А. – М: Издательский центр «Академия», 2007;
15. «Кулинария»/Анфимова Н.А., Захарова Т.И., Татарская Л.Л. – Москва: Экономика 1987;
16. «Кулинарные рецепты» сборник.«100 лучших рецептов блюд для мультиварки» - М: Эскиммо,2015;
16. «Основы психологии семьи и семейного консультирования»/Прохорова О.Г. – М: Учебное пособие, 2005.

#### Список литературы по трудовому воспитанию:

1. Проснякова Т.М. «Забавные фигурки. Модульное оригами» М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012;
2. Дикт Донна Де Анджелис «Цветы из бисера в вашем доме» М.: Мартин, 2011;
3. Докучаева С.О., Вольнова Е.В. «Капитошка дает уроки» (практическое пособие по изготовлению мягкой игрушки) М.: Финансы и статистика, 1997;
4. Ляукина М.В. «Бисер» - М.: Дрофа – Плюс, 2008;
5. Митителло К. «Модная аппликация» - М.: Эксмо, 2006;
6. Беккер Торстен «Волшебные фигурки и животные из бисера» 2012;
7. Аполозова Л.М. «Украшения из бисера» - М.: Культура и традиции, 1999;
8. Якубова А.А. «Мягкая игрушка: новые модели» - СПб.: изд.дом Литера, 2005;
9. Митителло К.Б. «Аппликация. Дом из ткани» - М.: Культура и традиции, 2004;
10. Левина М. «365 веселых уроков труда» - М.: Рольф, 1999;
11. Бильчевская Е.В. «Пасхальные яйца из бисера» - М.: Мода и рукоделие, 2006;
12. Воробьева Н.Г. «Точечная роспись. Курс для начинающих». – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015;
13. Инессон П. «Волшебные цветы из ткани. Лоскутное шитье из аппликация.»,2013

#### Список литературы по культуротворческому и эстетическому воспитанию:

1. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» - М.: Владос, 2001;
2. Малюткина Н.В. «Я хороший или советы по коррекции поведения ребенка» - СПб.: Каро, 2003;
3. Маханёва М.Д.«Театрализованные занятия в детском саду» - М.: Творческий центр, 2001;
4. Картушина М.Ю. «Театрализованные представления для детей и взрослых» - М.: Творческий центр, 2005;
5. Соколова С.В. «Сказки и маски» - СПб. Диамант, 1997;

6. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Путешествие в прекрасное» - М.: Баласс, 2000;
7. Бондаренко О.В. «Поделки из бумаги» - М.: Астрель, 2009;
8. Образцов С.В. «Театр кукол» - М.: Планета, 1981.

Список литературы по правовому воспитанию:

1. Министерство общего профессионального образования Ростовской области. Иванова С.Ю., Седых Н.С., Каракосова С.В. «Материалы специализированного интерактивного семинара «Права человека в современном мире» - М.: Апрель, 2013;
2. Конвенция «О правах ребенка»;
3. Трудовой кодекс РФ;
4. Уголовный кодекс РФ;
5. Всеобщая декларация прав человека;
6. Фалькович Т.А. «Подростки 21 века. Психолого – педагогическая работа в кризисных ситуациях» - М, 2006;
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях;

Список литературы по интеллектуальному воспитанию:

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными. Издательство «Феникс», 2003;
2. Андреев О.А. Тренируем свою память. Издательство «Феникс», 2003;
3. Афанасьев С, Коморин С. Триста творческих конкурсов. РЦ НИТ «Эврика-М», Кострома, 1999;
4. Детский дом Школьный психолог - №12. Издательский дом, «Первое сентября», 2004г;
5. Игры: обучение, тренинг, досуг под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 1994;
6. Коррекция нарушений в школьном возрасте / Настольная книга практического психолога в образовании. - Рогов ЕИ. Учебное пособие. - ВЛАДОС, М., 1995;
7. Петрановская Л, Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. М.: МИРОС - МАИК «Наука, Интерпериодика, 2000;
8. Разогревающие игры и психотехники Основы технологии группового тренинга - И.В. Ванков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2000;
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Учебное издание. Издательство «Академия развития» Ярославль, 1997.

Список литературы по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России «Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн» Волгоград.: Учитель, 2015;
2. Тихомиров О.Н. «Великие русские полководцы и флотоводцы» (Наше Отечество) - М.: Дрофа-Плюс, 2007;
3. Алексеев С.П. «Рассказы из русской истории» (Наше Отечество) - М. Дрофа-Плюс, 2007;
4. «Вехи Таганрога» Историко-литературный альманах № 11 , Таганрог. Лукоморье, 2002;
5. Ренжигло А.Г. «Мой Таганрог» - Таганрог; Лукоморье, 2006;
6. Никоноров А.В. «Маленькие герои большой войны» М: Паблис, 2015;
7. Голикова В.А. «Подвиг народа» - М.: Политиздат, 1984;
8. Волошин В.А., Ратник В.И. «Вчера была война» Таганрог. Лукоморье, 2008;
9. Алексеев С.П. «Великие победы» - М.: Сибирская благовонница, 2014;
10. Кукушкин В.С., Ерохин С.В. «Литературное краеведение» - Ростов – на- Дону, ГинГо, 1997.

Литература для детей:

1. Скребницкий Г. А. «Листопадник» - М.: Детгиз, 1960;
2. Владимиров А. «Соленое золото» - М.: Детская литература, 1986;

3. Сладков Н. И. «Азбука леса» - М.: Детская литература, 1986;
4. Адольф Т., Давыдова М., Емельянец В. «Заповедными тропами» - М.: Просвещение, 1988;
5. Бианки В.В. «Повести и рассказы о природе» - М.: Правда, 1988;
6. Фокс М.У. «Все о домашних животных» - М.: Дрофа, 1995;
7. Адамс Дж. «Рожденная свободной» - М.: Дрофа, 1994;

Гуманитарный образовательный журнал «Путеводная звезда»  
Рекомендован Министерством образования России для программного  
внеклассного чтения:

1. Владислав Крапивин «Семь футов брамсельного ветра» - М.: Московская правда, 3/2003;
2. Владислав Крапивин «Рыжее знамя упрямства» - М.: Московская правда, 1/2006;
3. Владислав Крапивин «Босиком по Африке» - М.: Московская правда, 2/2007;
4. Владислав Крапивин «Непроливашка» - М.: Московская правда, 1/2007;
5. Владислав Крапивин «Дагги - Тиц» - М.: Московская правда, 1/2008;
6. Владислав Крапивин «Бриг «Артемиды» - М.: Московская правда, 10-11/2008;
7. Владислав Крапивин «Гваделорка» - М.: Московская правда, 1/2009;
8. Александр Грин «Бегущая по волнам» - М.: Московская правда, 11-12/2003;
9. Альберт Лиханов «Русские мальчики» - М.: Московская правда, 6/2004;
10. Астафьев Виктор «Звездопад» - М.: Московская правда, 4/2004;
11. Владислав Бахревский «Хождение встреч солнцу» - М.: Московская правда, 11/2005;
12. Владислав Бахревский «Бородинское поле» - М.: Московская правда, 3/2006;
13. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» - М.: Московская правда, 12/2005;
14. Александр Кердан «Берег отдаленный» - М.: Московская правда, 7-8/2005;
15. Дмитрий Мамин-Сибиряк «Зеленые горы» - М.: Московская правда, 12/2006;
16. Валентин Осипов, Виктор Козько, Виктор Потанин «Война и дети» - М.: Московская правда, 5/2006;