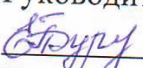


Российская Федерация  
министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Ростовской области центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей,  
«Таганрогский центр помощи детям № 5»  
(ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям № 5)

**Согласовано:**  
методическим советом ГКУСО РО  
Таганрогского центра помощи детям  
№ 5  
Руководитель МО  
 Е.Л.Буршит  
Протокол № 5  
от « 29 » августа 2022 г.

**Утверждаю:**  
директор ГКУСО РО  
Таганрогского центра помощи детям  
№ 5  
  
Е.С.Чекаленко  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 29 » августа 2022 г.

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Лидером не рождаются – лидером становятся»**

Возрастная категория от 6 до 17 лет  
Срок реализации 2022-2023 уч.г.  
Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования Макаров А.В.  
**Принята:**  
педагогическим советом  
ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 5  
Протокол № 5  
от « 29 » августа 2022 г.

Таганрог  
2022 г.

**Информационная карта  
дополнительной образовательной программы  
«Лидером не рождаются – лидером становятся»**

<b>1. Наименование учреждения:</b>	государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Таганрогский центр помощи детям № 5» (ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи детям № 5»)
<b>2. Местонахождение учреждения:</b> <b>- фактический адрес:</b> <b>- юридический адрес:</b>	ул. Свободы, 17/3, г. Таганрог, Ростовской обл. 347923 ул. Свободы, 17/3, г. Таганрог, Ростовской обл. 347923
<b>3. Автор программы, должность</b>	Макаров Александр Викторович, педагог дополнительного образования
<b>4. Лицензия:</b>	лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6118 от 15.01.2016, на основании этой лицензии учреждение имеет право заниматься дополнительным образованием детей и взрослых.
<b>5. Срок реализации программы:</b>	1 год (2022-2023 учебный год), 108 часов
<b>6. Область применения:</b>	дополнительное образование воспитанников
<b>7. Направленность программы</b>	социально-педагогический
<b>8. Вид программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по степени авторства – модифицированная;</li> <li>• по уровню освоения – общекультурная;</li> <li>• по уровню сложности – стартовый.</li> </ul>
<b>9. Вид деятельности:</b>	Ресурсы творческого развития личности.
<b>10. Форма реализации программы</b>	групповая
<b>11. Форма организации образовательной деятельности</b>	объединение
<b>12. Целевая группа:</b>	воспитанники центра помощи детям от 6 до 17 лет
<b>13. Сайт учреждения:</b>	<a href="http://super-kids.ucoz.ru/">http://super-kids.ucoz.ru/</a> .
<b>14. Электронный адрес:</b>	<a href="mailto:dd_tagan_5@rostobr.ru">dd_tagan_5@rostobr.ru</a>

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Лидером не рождаются – лидером становятся» подготовлена для воспитанников центра 6-17 лет и составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г № 1089) и среднего (полного) общего образования;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г.;

3. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р;

4. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

5. Устава ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи детям №5».

**Направленность программы – социально-педагогическая.**

**Актуальность и педагогическая целесообразность:**

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя.

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и

молодежной среде. Лидерам важно владеть нормами демократической культуры, навыками разрешения конфликтов, коммуникативной культурой и др. В этой связи подрастающему поколению уже сейчас необходимо представлять примеры жизненного опыта и становления ярких лидеров, предоставлять возможность приобретать практические навыки свободного высказывания и отстаивания своих взглядов и интересов, обращения к общественному мнению.

Данная программа предусматривает создание в центре помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий для определения каждым ребенком себя как личности и реализации своих возможностей.

Одним из важных личностных качеств и жизненной позиции лидера является умение быть ответственным за себя и других. Формирование этого качества у воспитанников является для педагога первоочередной задачей.

Программа дополнительного образования «Лидером не рождаются – лидером становятся» рассчитана на детей и подростков, воспитывающихся в условиях разновозрастных групп центра помощи детям, с учетом их возрастных особенностей, сформированных интеллектуальных, социокультурных навыков и возможностями здоровья.

Для более эффективной работы по материалам программы были созданы три группы: 6 – 11 лет, 12 – 17 лет и дети с ОВЗ. Это обусловливается тем, что программа содержит темы, важные для каждой выделенной группы, однако информативная наполняемость, практические и контрольные задания ориентированы с учетом индивидуального подхода.

В группе: 6 – 11 лет. Программой предусматриваются психовозрастные особенности детей этой категории, характеризующиеся учебно-познавательной мотивацией.

Наглядно-действенное восприятие, обучение на примере взрослого, перенос полученного опыта в самостоятельную деятельность используется как эффективный способ работы с детьми этой возрастной группы. Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов, художественных фильмов дает детям возможность увидеть со стороны линию поведения лидера – персонажа, проанализировать ее приемлемость в реальной жизни.

Совместная деятельность группы, выработка тактики поведения каждого ее участника в различных ситуациях, необходимых в жизни для человека – перспективного лидера, дает педагогу возможность направлять и корректировать работу группы, позволяя каждому ребенку прийти к самостоятельному решению. Демонстрация предметов труда на выставках, конкурсах, фестивалях является средством популяризации достижений детей, укрепляет их социальный статус в группе и обществе.

В группе 12 – 17 лет. Отличительной возрастной особенностью является самопознание, самоопределение и потребность подростков в межличностном общении. Формирование «Я-концепции» в этот возрастной период происходит при воздействии мнения окружающих в отношении конкретной личности воспитанника, принятия его мнения, суждений и жизненной позиции. Для данной возрастной группы тематический материал наполнен фильмами, произведениями художественной литературы и историческими фактами, в которых отражены характерологические особенности лидера.

Для опосредованного воздействия на формирование убеждения и мировоззрения подростка используются притчи, легенды, журналистские репортажи.

В группе участников с ОВЗ, определяемой на основании заключения ЦПППК, выделяется проблема задержки психического развития, что выражается в замедлении темпа развития психики ребенка, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

Для подростков, проживавших в ущербной среде, эти особенности развития также характерны. Поэтому проработка программного материала осуществляется с дополнительными разъяснениями определений, терминов, что позволяет пополнить словарный запас детей и расширить их понятийный аппарат. Опора делается на социально бытовую и жизненный опыт ребенка, который он получил до поступления в центр помощи детям. В работе используются вербальные, визуальные средства подачи информации, тематические материалы средств массовой информации, мультимедийной продукции и кинематографа, ориентирующие детей с ОВЗ на возможности адаптации и социализации в обществе, преодоление имеющихся ограничений. Социально-психологические практикумы, беседы, анализ ситуаций, создание коллажей и других продуктов деятельности, воспроизводящих суть изученного материала, оставшегося в памяти ребенка. Для закрепления новых знаний и укрепления получаемого ребенком социального опыта в программе предусмотрены игровые тренинги, интерактивные занятия, социальные акции, что повышает не только его самооценку, расширяет сферу знаний, но и способствует формированию навыков межличностного общения в групповой деятельности.

Умение представлять свою позицию, принимать решения и ответственность за себя и других, несомненно, важно для успешной социализации ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья за пределами учреждения.

**Особенности организации образовательного процесса**

- Объем программы: 108 часов.
- Срок реализации программы: 1 год.
- Режим обучения: 1 раз в неделю по 3 часа.
- Форма обучения: очная.
- Особенности набора: свободный.
- Состав группы: постоянный.

### *Хронометраж ОД*

Группа 1 (6-11 лет)		Группа 2 (12-17 лет)		Группа 3 (Дети с ОВЗ)	
Занятие	Перерыв	Занятие	Перерыв	Занятие	Перерыв
45 мин	15 мин	45 мин	15 мин	40 мин	20 мин

### **Методические принципы программы**

- единство учебного и воспитательного процесса;
- систематичность и последовательность;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);
- связь теории с практикой (практике отводится около 68% учебного времени);
- единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.

### **Основные методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- интерактивный;
- поисково-эвристический.

Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний.

### **Формы обучения и занятий**

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

**Целью** данной программы является создание условий для гражданского и духовно-нравственного становления детей и подростков через приобретение опыта лидерства и повышение социальной активности. Способствовать формированию

творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

### ***Задачи:***

#### **Обучающие**

- расширение зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов;
- расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися подростками, с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

#### **Воспитательные**

- формировать гражданскую, патриотическую позицию растущей личности;
- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

#### **Развивающие**

- развить организаторские и лидерские способности учащихся;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развить интеллектуальные способности, речь.

Занятия проводятся дифференцированно: для полного состава группы, отдельных звеньев и временных творческих групп (работа по проектам).

**Ожидаемый результат:** в процессе реализации данной программы воспитанник Центра должен

#### ***знать:***

- основы лидерства и организаторской деятельности;
- основы социальной психологии и социального проектирования;
- основы игрового взаимодействия в условиях группового общения.

#### ***уметь:***

- вести дискуссию в условиях межличностного взаимодействия;

- создавать социальные проекты;
- организовывать и проводить деловые игры.

Реализация программы предполагает различные формы занятий, которые зависят от уровня подготовленности детей, года обучения, содержания тем (преимущественно используются игровые формы обучения).

В ходе занятий используются технические средства: мультимедийный проектор и ноутбук.

С целью создания благоприятного микроклимата в коллективе, изучения и учета индивидуальных особенностей детей к работе может привлекаться педагог-психолог.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов реализации программы**

Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из двух уровней результативности: зачет, незачет.

Результат освоения программы отражается в привлечении детей к культурно-досуговой деятельности (мероприятия, праздники), изменении характера игровой деятельности ребёнка, продуктивном общении в коллективе, участии в совместной творческой деятельности, формировании и закреплении личностной ситуации успеха, в развитии социальных компетенций.

**Оценка уровня и качества** освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Лидером не рождаются – лидером становятся» в конкретной деятельности, является итоговая аттестация воспитанников.

Цель аттестации - выявление исходного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы по завершении всего образовательного курса.

Итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающую, так как позволяет воспитанникам осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;



д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Содержание программы аттестации определяются самим педагогом на основании дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Формы проведения итоговой аттестации:

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и самостоятельные работы,
- открытые мероприятия,
- практические работы,
- защита творческих работ и проектов,
- итоговые занятия – итоговая программа «Путь лидера».

Если обучающиеся в течение учебного года добиваются успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

Протоколы аттестаций хранятся в МО Центра помощи детям в течение всего срока действия.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по Программе анализируются МО и представляются администрации, которая подводит общий итог.

Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной образовательной программы учреждения;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Качество модернизации и организации процесса дополнительного образования:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды;
- участие и достижения воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- наличие у воспитанников устойчивого познавательного интереса.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Тема занятий	Кол-во занятий по теме	
			Теория	Практика
1.	Кто такой лидер?	Тема 1. <i>Кто такой лидер?</i>	1	2
		Тема 2. <i>Портрет лидера.</i>	1	2
		Тема 3. <i>Примеры лидеров в истории.</i>	1	2
		Тема 4. <i>Лидеры России.</i>	1	2
2.	Лидер и группа.	Тема 5. <i>Лидер и группа.</i>	1	2
		Тема 6. <i>Лидер и правила группы.</i>	1	2
		Тема 7. <i>Привлекательные свойства лидера.</i>	1	2
		Тема 8. <i>Лидер и его команда.</i>	1	2
3.	Азбука лидера.	Тема 9. <i>Азбука лидера.</i>	1	2
		Тема 10. <i>Образ лидера в художественной литературе, мультипликации и театральных представлениях.</i>	1	2
		Тема 11. <i>Разбуди в себе лидера.</i>	1	2
		Тема 12. <i>Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию.</i>	1	2
		Тема 13. <i>Общение как одна из основных ценностей человека. Этикет вежливого общения.</i>	1	2
4.	Общение как одна из основных ценностей человека.	Тема 14. <i>Невербальные средства общения лидера.</i>	1	2
		Тема 15. <i>Конфликты и пути их разрешения.</i>	1	2
		Тема 16. <i>Возможности лидера в преодолении конфликтов.</i>	1	2
		Тема 17. <i>Игра – инструмент лидера.</i>	1	2
5.	Игра	Тема 18. <i>Виды игр на выявление лидера.</i>	1	2
		Тема 19. <i>Игровой этикет общения</i>	1	2

		<i>на празднике.</i>		
		<i>Тема 20. Квест как форма развития лидерских качеств участников игровой деятельности</i>	1	2
6.	Отражение лидерского потенциала.	<i>Тема 21. Отражение лидерского потенциала. Лидер в кинематографе.</i>	1	2
		<i>Тема 22. Лидер – организатор.</i>	1	2
		<i>Тема 23. Лидеры – открыватели.</i>	1	2
		<i>Тема 24. Лидер в зеркале СМИ.</i>	1	2
7.	Развитие творческих способностей лидеров детской журналистики.	<i>Тема 25. Развитие творческих способностей лидеров детской журналистики.</i>	1	2
		<i>Тема 26: Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского пресс-центра</i>	1	2
		<i>Тема 27. Правила оформления стенгазеты, художественное решение.</i>	1	2
		<i>Тема 28. Лидеры – конструкторы.</i>	1	2
8.	Лидерство и толерантность.	<i>Тема 29. Лидерство и толерантность.</i>	1	2
		<i>Тема 30. Что такое гостеприимство?</i>	1	2
		<i>Тема 31. Как организовать и провести встречу?</i>	1	2
		<i>Тема 32. Лидеры – консультанты.</i>	1	2
9.	Лидерская копилка.	<i>Тема 33. Лидерская копилка. Проектная деятельность.</i>	1	2
		<i>Тема 34. Волонтерская деятельность.</i>	1	2
		<i>Тема 35. Личное портфолио.</i>	1	2
		<i>Тема 36. Итоговая игровая программа «Путь лидера».</i>	-	3
	ИТОГО		35	73
			108	

**Содержание программы:**

<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ТЕОРИЯ</b>	<b>ПРАКТИКА</b>
<b>Содержание программы первого года обучения:</b>		
<p>Вводное занятие <i>Тема 1.</i> <b>Кто такой лидер?</b></p>	<p>Правила техники безопасности. Цель: Знакомство. Ввод в тематику занятий. Анкетирование с целью выявления сторон личности.</p>	<p>Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. Анкетирование с целью выявления сторон личности. Тест «Лидер ли ты?»(Приложение 1) Игра для создания мажорного тона. «Размотайло – замотайло».</p>
<p><i>Тема 2.</i> <b>Портрет лидера</b></p>	<p>Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.</p>	<p>Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Составление портрета лидера.(Словарь: целеустремленность, отзывчивость, общительность, организованность, чуткость, самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, упорство, активность, настойчивость, наблюдательность, компетентность). Игра «Паутина», Игра «Скульптор» (Приложение 2).</p>
<p><i>Тема 3.</i> <b>Примеры лидеров в истории.</b></p>	<p>Цель: Рассмотреть типы лидеров через исторические примеры. Особенности лидерства.</p>	<p>Просмотр х/ф «Россия молодая»</p>

	<p>Великий и достойный лидер. Проявления лидерства.</p> <p><b>АЛЕКСАНДР МАКЕДОНСКИЙ</b> (356-323 гг. до н.э.) - царь Македонии с 336, один из величайших полководцев и государственных деятелей древнего мира.</p> <p><b>ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ</b> (100-44 до н. э.) — римский император в 49, 48-46, 45, с 44 до н. э. — пожизненно.</p> <p><b>ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ</b> (около 980-1054), великий князь киевский (1019).</p> <p><b>ПЁТР I</b> (Пётр Алексеевич; 30 мая (9 июня) 1672 года — 28 января (8 февраля) 1725 года) — царь Московский из династии Романовых (с 1682 года) и первый император всероссийский (с 1721 года).</p>	
<p><i>Тема 4. Лидеры России.</i></p>	<p>Цель: Рассмотреть лидерства в России на конкретных примерах.</p> <p><i>Николай II</i> - Политические особенности развития Российской империи.</p> <p><i>Чехов Антон Павлович.</i></p> <p><i>Георгий Жуков.</i></p> <p><i>Владимир Высоцкий.</i></p>	<p>Просмотр х/ф «Спасибо, что живой». Литературная гостиная «Кони привередливые: жизнь и судьба Владимира Высоцкого» (выразительное чтение, комментарии, ответы на вопросы, прослушивание исполнения песен Высоцкого под гитару.</p>
<p><i>Тема 5. Лидер и группа.</i></p>	<p>Цель: изучение возможностей общения в группе, развитие коммуникативных навыков и культуры общения. Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные</p>	<p>Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах. Коллаж «Настоящий</p>

	командные роли.	лидер». Игра «Паровозики» (в мини-группах).
<i>Тема 6. Лидер и правила группы</i>	Цель: изучить формы влияния лидера на группу. Познакомить подростков с понятиями, «влияние», «воздействие» Предоставить возможность определить формы влияния окружающих, в том числе и лидеров на группу.	Приветствие «Здравствуй, лидер!» Упражнение-разминка «Времена года», «Лидер и порядок», «Тарелка», «Встаньте вместе», «Да-может быть-нет», «Сороконожка».
<i>Тема 7. Привлекательные свойства лидера.</i>	Цель: описать основные привлекательные свойства лидера. - <i>Обмен энергией.</i> Создается впечатление, что эта личность излучает энергию и заряжает ею окружающих людей; - <i>Внушительная внешность.</i> Харизматический лидер не обязательно красив, но привлекателен, обладает хорошей осанкой и прекрасно держится; - <i>Независимость характера.</i> В своем стремлении к благополучию и уважению не полагается на других; - <i>Хорошие риторические способности.</i> У него есть умение говорить и способность к межличностному общению. - <i>Восприятие восхищения своей личностью.</i> Он чувствует себя комфортно, когда другие выражают им восхищение, нисколько не впадая в надменность или	Упражнение-разминка «Японские бабочки» (Приложение 5).

	<p>себялюбие;  - <i>Достойная и уверенная манера держаться.</i> Он выглядит собранным и владеющим ситуацией.</p>	
<p><i>Тема 8.  Лидер и его команда.</i></p>	<p>Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей.  Взаимодействие. Работа в команде.</p>	<p>Интерактивное занятие «Лидер и его команда» (Приложение 6).</p>
<p><i>Тема 9.  Азбука лидера</i></p>	<p>Цель: обогащение опыта публичного выступления воспитанников.  История ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.</p>	<p>Формировать навыки публичного выступления и социально-активной позиции.  Мастер-класс «Искусство выступления» Игры на выявление лидерских качеств (Приложение 7)</p>
<p><i>Тема 10.  Образ лидера в художественной литературе, мультипликации и театральных представлениях.</i></p>	<p>Цель: показать возможности использования художественной литературы, мультипликации и театра в развитии лидерских качеств воспитанников.  Познакомить подростков с видами искусства и культуры, которые отражают в своих произведениях и постановках образцы лидерского поведения.  Предоставить возможность определять на основе литературы, мультфильмов, театральных постановок лидерские проявления персонажей, их характеристики.</p>	<p>Просмотр и обсуждение фрагментов: художественных фильмов «Легенда 17», «Движение вверх», «Назад в будущее», «Екатерина»; мультипликационных фильмов «Золотой ключик», «Чипполино», «Кот Леопольд».</p>

<p><i>Тема 11.</i> <i>Разбуди в себе лидера</i></p>	<p>Цель: формирование навыков искусства самопрезентации. Основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.</p>	<p>Игровой тренинг «Введение в командообразование» Упражнение «Самопрезентация» Ролевая игра «Визитная карточка»</p>
<p><i>Тема 12.</i> <i>Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию</i></p>	<p>Цель: формирование личностных компетенций воспитанников позволяющих им: - проявлять способности к саморазвитию; - управлять своим эмоциональным состоянием; - стремиться к конечному результату; к самоконтролю и рефлексии; - формулировать и высказывать свое мнение.</p>	<p>Составление ситуативной карты самопрезентации «Семь ключей к успеху».</p>
<p><i>Тема 13.</i> <i>Общение как одна из основных ценностей человека.</i></p>	<p><i>Этикет вежливого общения.</i> Цель: формирование и отработка навыка эффективного взаимодействия (установление контакта, его поддержание, активное слушание, изложение собственного мнения); рассмотреть основные понятия: «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность».</p>	<p>Мастер-класс «Этикет на все случаи ответ» (Обсуждение и решение вопросов и ситуаций).</p>
<p><i>Тема 14.</i> <i>Невербальные средства общения лидера</i></p>	<p>Цель: дать характеристику невербальных средств общения лидера. Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.</p>	<p>Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и</p>



		помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает.
<i>Тема 15. Конфликты и пути их решения.</i>	Цель: формирование навыков бесконфликтного общения. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.	Тренинговое занятие «Конфликты и пути их разрешения» (Приложение 8)
<i>Тема 16. Возможности лидера в преодолении конфликтов.</i>	Цель: повысить конфликтологическую культуру воспитанников. Варианты завершения конфликта.	Творческая дискуссия «Личность и конфликт: точки роста».
<i>Тема 17. Игра – инструмент лидера</i>	Цель: рассмотреть виды игровой деятельности и проявление в них лидерских качеств. Лидер- вдохновитель, лидер- организатор, авторитарный лидер, демократичный лидер, лидер смешанного типа, ситуативный лидер, универсальный лидер.	Игры на выявление лидерства. «Познавательная викторина - лидер XXI века» (Приложение 9).
<i>Тема 18. Слагаемые успеха. Виды игр на выявление лидера.</i>	Цель: реализовать различные виды игр на выявление лидера. Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Игры на выявление лидерских качеств (Приложение 7)

<p>Тема 19. Игровой этикет общения на празднике.</p>	<p>Цель: обобщение имеющихся у воспитанников знаний правил делового этикета и этикета на празднике.</p>	<p>Составление памятки «Правила общения на празднике».</p>
<p>Тема 20. Квест как форма развития лидерских качеств участников игровой деятельности.</p>	<p>Цель: изучить квест как форму развития лидерских качеств участников игровой деятельности.</p>	<p>Проведение квест-игры «Следуй за лидером» (Приложение 10).</p>
<p>Тема 21. Отражение лидерского потенциала.</p>	<p>Образ лидера в кинематографе. Цель: использовать кинематограф как средство повышения лидерского потенциала.</p>	<p>Посещение киноклуба «Зеркало» факультета х/ф «Снежная королева» факультета психологии и социальной педагогики ТИ им. А.П.Чехова.</p>
<p>Тема 22. Лидер – организатор</p>	<p>Цель: формирование коммуникативных, организаторских лидерских компетентностей воспитанников. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. Ресурсы.</p>	<p>Организация социокультурной акции, приуроченной ко Дню Защитника Отечества.</p>
<p>Тема 23. Лидер – Лидеры – открыватели.</p>	<p>Цель: формировать навыки исследовательской деятельности. Лидеры генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Выдающиеся граждане России: список, биографии, интересные факты и достижения. Выдающаяся личность и вклад в развитие общества.</p>	<p>Устный журнал «По страницам истории».</p>

<p><i>Тема 24.</i> <i>Лидер в зеркале СМИ</i></p>	<p>Цель: рассмотреть возможности развития лидерского потенциала личности через изучение материалов СМИ.</p>	<p>Подготовка и выпуск тематической стенгазеты «Пятерка» и её презентация.</p>
<p><i>Тема 25.</i> <i>Развитие творческих способностей лидеров детской журналистики.</i></p>	<p>Цель: формирование культурной, творческой, социально-активной личности ребенка, ориентированной на социально-значимую деятельность.</p>	<p>Мастер-класс «Основные этапы проведения интервью».</p>
<p><i>Тема 26.</i> <i>Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского пресс-центра.</i></p>	<p>Цель: знакомство с юнкорским движением в России – проблемы и перспективы.</p>	<p>Проведение интервью «Стань звездой».</p>
<p><i>Тема 27.</i> <i>Правила оформления стенгазеты, художественное решение.</i></p>	<p>Цель: Создание газеты. С чего начать и как сделать? Специфика газеты, подбор информации. Информационная функция газеты. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (краткий обзор).</p>	<p>Работа над выпуском стенгазеты «Далекая галактика».</p>
<p><i>Тема 28.</i> <i>Лидеры – конструкторы.</i></p>	<p>Цель: организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды.</p>	<p>Устный журнал «Пионеры космоса»</p>

<p>Тема 29. Лидерство и толерантность.</p>	<p>Цель: разъяснить понятие «толерантность», повысить уровень толерантности воспитанников как будущих лидеров. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др.</p>	<p>Тренинговое занятие «Конфликты и пути их разрешения» (Приложение 8)</p>
<p>Тема 30. «Что такое гостеприимство?»</p>	<p>Цель: раскрыть понятие «гостеприимство». Формировать у ребенка навыки устного и письменного приглашения гостей и общения с ними, умение вести себя в гостях.</p>	<p>Составление приглашения, составление правил: «Собирайтесь-ка гости мои на мое угощение». Комментированное чтение рассказа М. Зощенко «Бабушкин подарок»</p>
<p>Тема 31. Как организовать и провести встречу?</p>	<p>Цель: Познакомить воспитанников со способами организации и проведения встреч.</p>	<p>Разработка планов организации различных вариантов встреч.</p>
<p>Тема 32. Лидеры – консультанты. Коллективная творческая деятельность</p>	<p>Цель: формировать лидерские качества по сплочению коллектива. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД, роль лидера. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД.</p>	<p>Проектная деятельность: разработка собственного КТД по стадиям.</p>
<p>Тема 33. Лидерская копилка.</p>	<p>Проектная деятельность. Цель: раскрыть понятие «проект». Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Подведение итогов.</p>	<p>Создание индивидуальных и групповых проектов воспитанников. Составление социального проекта. Защита. Работа в группах.</p>

<p><i>Тема 34.</i> <i>Волонтерская деятельность.</i></p>	<p>Цель: раскрыть понятие «волонтер, волонтерская деятельность». Рассмотреть конкретную волонтерскую деятельность на примере взаимодействия со студентами ВУЗа.</p>	<p>Встреча со студентами –лидерами волонтерского движения факультета психологии и социальной педагогики ТИ им. А.П.Чехова.</p>
<p><i>Тема 35.</i> <i>Личное портфолио.</i></p>	<p>Цель: раскрыть понятие «портфолио», создать портфолио каждого воспитанника. Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.</p>	<p>Подготовка портфолио воспитанника.</p>
<p><i>Тема 36.</i> <i>Итоговая игровая программа «Путь лидера».</i></p>	<p>Цель: в практических ситуациях применить навыки общения, позволяющие развить лидерский потенциал. Подведение итогов работы за год.</p>	<p>Групповая рефлексия.</p>

### **Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Деятельность по программе осуществляет педагог дополнительного образования Макаров Александр Викторович, к. филол. наук, доцентом кафедры психологии Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», в рамках штатного расписания (0,5 ставки).

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения центра, на базе которых проводятся занятия.

Административно-хозяйственная деятельность центра направлена на создание условий для эффективной образовательной деятельности.

Для проведения занятий дополнительного образования организована работа в кабинете дополнительного образования воспитанников, где сконцентрированы

необходимые технические средства и материалы. Оборудование помещения, где занимаются дети безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Для проведения занятий в учреждении создана предметно-развивающая среда. Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Для усвоения содержания образовательной программы дополнительного образования педагог разрабатывает и ежегодно корректирует рабочую программу дополнительного образования, структуру и содержание которых строится на основе требований локального акта - Положение о разработке и реализации образовательных программ детских объединений.

Учебно-методический комплекс предполагает наличие методического сопровождения дополнительного образовательного процесса в виде методических разработок и рекомендаций, которые являются эффективными средствами, как для обучения воспитанников, так и для обмена методическим опытом.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Кол-во занятий по теме	
			Теория	Практика
1.	Сентябрь	Тема 1. <b>Кто такой лидер?</b>	1	2
		Тема 2. <b>Портрет лидера.</b>	1	2
		Тема 3. <b>Примеры лидеров в истории.</b>	1	2
		Тема 4. <b>Лидеры России.</b>	1	2
2.	Октябрь	Тема 5. <b>Лидер и группа.</b>	1	2
		Тема 6. <b>Лидер и правила группы.</b>	1	2
		Тема 7. <b>Привлекательные свойства лидера.</b>	1	2
		Тема 8. <b>Лидер и его команда.</b>	1	2
3.	Ноябрь	Тема 9. <b>Азбука лидера.</b>	1	2
		Тема 10. <b>Образ лидера в художественной литературе, мультипликации и театральных представлениях.</b>	1	2
		Тема 11. <b>Разбуди в себе лидера.</b>	1	2

		Тема 12. <i>Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию.</i>	1	2
4.	Декабрь	Тема 13. <b>Общение как одна из основных ценностей человека.</b> <i>Этикет вежливого общения.</i>	1	2
		Тема 14. <i>Невербальные средства общения лидера.</i>	1	2
		Тема 15. <i>Конфликты и пути их разрешения.</i>	1	2
		Тема 16. <i>Возможности лидера в преодолении конфликтов.</i>	1	2
5.	Январь	Тема 17. <b>Игра – инструмент лидера.</b>	1	2
		Тема 18. <i>Виды игр на выявление лидера.</i>	1	2
		Тема 19. <i>Игровой этикет общения на празднике.</i>	1	2
		Тема 20. <i>Квест как форма развития лидерских качеств участников игровой деятельности</i>	1	2
6.	Февраль	Тема 21. <b>Отражение лидерского потенциала.</b> <i>Лидер в кинематографе.</i>	1	2
		Тема 22. <i>Лидер – организатор.</i>	1	2
		Тема 23. <i>Лидеры – открыватели.</i>	1	2
		Тема 24. <i>Лидер в зеркале СМИ.</i>	1	2
7.	Март	Тема 25. <b>Развитие творческих способностей лидеров детской журналистики.</b>	1	2
		Тема 26: <i>Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского пресс-центра</i>	1	2
		Тема 27. <i>Правила оформления стенгазеты, художественное решение.</i>	1	2
		Тема 28. <i>Лидеры – конструкторы.</i>	1	2
8.	Апрель	Тема 29. <b>Лидерство и толерантность.</b>	1	2

		Тема 30. <i>Что такое гостеприимство?</i>	1	2
		Тема 31. <i>Как организовать и провести встречу?</i>	1	2
		Тема 32. <i>Лидеры – консультанты.</i>	1	2
9.	Май	Тема 33. <i>Лидерская копилка. Проектная деятельность.</i>	1	2
		Тема 34. <i>Волонтерская деятельность.</i>	1	2
		Тема 35. <i>Личное портфолио.</i>	1	2
		Тема 36. <i>Итоговая игровая программа «Путь лидера».</i>	-	3
	ИТОГО		35	73
			108	

**Список нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, обеспечивающих реализацию программы:**

**Литература для педагога:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-32-42).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025): проект Министерства образования РФ.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Степанова Е.К., Фришман И.И. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007.
6. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за горизонт. Школа лидера» / Авторы – И.В. Журавлева, Т.А. Масленицына, Л.С. Нагавкина. – Санкт-Петербург, 2018. [Электронный ресурс]: Режим доступа:



- [http://anichkov.ru/official/prog2018/shkola\\_lidera.pdf](http://anichkov.ru/official/prog2018/shkola_lidera.pdf) (дата обращения – 30.08.2019 г.).
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» / Автор-составитель – К.А. Хаванская. Оренбург, п. Красногвардеец, 2019.
  9. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н.М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017.
  10. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации: Материалы IV Всероссийской научной конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Таганрог, 28-29 сентября 2019 г. / отв. ред. М.В. Кревсун. – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019.
  11. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: Монография. — СПб.: Речь, 2007.
  12. Зарниченко Н.В. Пособие «ЛИДЕРСТВО» для занятий детского актива общественного движения Пролетарского округа г. Тулы «ДЕТИ РОССИИ». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ddt71.ru/wp-content/uploads/2015> (дата обращения – 30.08.2019 г.).
  13. Концепция развития дополнительного образования детей / утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения – 30.08.2019 г.).
  14. Макаров А.В. Здоровый образ жизни как идеология современной молодёжи: профилактическая работа в образовательной организации. Учебное пособие / под ред. А.Е. Фатеева. – Таганрог, 2013.
  15. Макаров А.В., Подлесный К.А. Исследование личностных качеств формального лидера студенческой группы // Концепт. – 2013.
  16. Макаров А.В., А.А. Пашенко Развитие юнкорского движения в России: проблемы и перспективы // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» (к 65-летию почетного президента Ассоциации кинообразования и медиапедагогике России, профессора А.В. Федорова): мат. международ. науч. конф. – Ростов н/Д. – Таганрог: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019.
  17. Методические рекомендации по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие» («Творческое развитие»). [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye\\_rekomendatsii\\_tvorcheskoye\\_napravleniye.pdf](http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye_rekomendatsii_tvorcheskoye_napravleniye.pdf) (дата обращения – 30.08.2019 г.).

18. Музыка О.А., Ефремова О.И., Макаров А.В. Основы подготовки водителей для детских оздоровительных центров: учебно-метод. пос. – Ростов н/Д. – Таганрог: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019.
19. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». Приказ № 298 Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf> (дата обращения – 30.08.2019 г.).
20. Открытая модель дополнительного образования региона. Версия 2.0 / Науч. ред. А.А. Попов. – Москва, 2018.
21. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой, к.п.н. М.Р. Катуновой. – СПб: Изд-во ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
22. Проектирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов. Сборник научно-метод. материалов/Под ред. О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
23. Рабочая программа объединения дополнительного образования Школа лидера «ПАРУС» Автор – Г.М. Лабузова. – Оха, 2018. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://oha-school1.ru/storage/app/media/shkola-lidera-parus.pdf> (дата обращения – 30.08.2019 г.).
24. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018.
25. Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_1207243.pdf](http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1207243.pdf) (дата обращения – 30.08.2019 г.).

### **Литература для детей:**

Гуманитарный образовательный журнал «Путеводная звезда»

Рекомендован Министерством образования России для программного внеклассного чтения:

1. Владислав Крапивин «Семь футов брамсельного ветра» - М.: Московская правда, 3/2003;
2. Владислав Крапивин «Рыжее знамя упрямства» - М.: Московская правда, 1/2006;
3. Владислав Крапивин «Босиком по Африке» - М.: Московская правда, 2/2007;
4. Владислав Крапивин «Непроливашка» - М.: Московская правда, 1/2007;
5. Владислав Крапивин «Дагги - Тиц» - М.: Московская правда, 1/2008;
6. Владислав Крапивин «Бриг «Артемиды» - М.: Московская правда, 10-11/2008;
7. Владислав Крапивин «Гваделорка» - М.: Московская правда, 1/2009;
8. Александр Грин «Бегущая по волнам» - М.: Московская правда, 11-12/2003;
9. Альберт Лиханов «Русские мальчики» - М.: Московская правда, 6/2004;
10. Астафьев Виктор «Звездопад» - М.: Московская правда, 4/2004;
11. Владислав Бахревский «Хождение встреч солнцу» - М.: Московская правда, 11/2005;
12. Владислав Бахревский «Бородинское поле» - М.: Московская правда, 3/2006;
13. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» - М.: Московская правда, 12/2005;
14. Александр Кердан «Берег отдаленный» - М.: Московская правда, 7-8/2005;
15. Дмитрий Мамин-Сибиряк «Зеленые горы» - М.: Московская правда, 12/2006;
16. Валентин Осипов, Виктор Козько, Виктор Потанин «Война и дети» - М.: Московская правда, 5/2006;

## **Приложения**

### ***Методические материалы***

#### ***Приложение 1***

*(Тема 1)*

## *Тест «Лидер ли ты?»*

*(Методика самооценки лидерских качеств)*

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
  2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
  3. Я знаю, как преодолевать трудности.
  4. Люблю искать и пробовать.
  5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
  6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
  7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
  8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
  9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
  10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
  11. Я хорошо планирую свое время и работу.
  12. Я легко увлекаюсь новым делом.
  13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
  14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
  15. Ни один человек не является для меня загадкой.
  16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
  17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
  18. Для меня важно достижение цели.
  19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
  20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
  21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
  22. У меня всегда все получается.
  23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
  24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
  25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
  26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
  27. Не существует проблемы, которую я помогу решить.
  28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
  29. Я умею заставить любого человека делать, то, что я считаю нужным.
  30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
1. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
  2. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
  3. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
  4. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
  5. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
  6. Я никогда не поступал так, как другие.
  7. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
  8. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
  9. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
  10. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
  11. Никто и никогда не испортит мне настроения.
  12. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
  13. Решая проблемы, использую опыт других.
  14. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
  15. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
  16. Я умею контролировать работу моих товарищей.

17. Я умею находить общий язык с людьми.

18. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

#### *Ключ*

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1. Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
2. Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
8. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
9. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

*Интерпретация:* если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

#### *Игра для создания мажорного тона «Размотайло – замотайло».*

Дети встают в круг, повторяют движения за ведущим и выполняют его указания: «Размотайло – замотайло: пожми руку соседу справа; обними соседа слева, ущипни соседа справа, улыбнись соседу слева ...».

Рассчитайтесь, пожалуйста, на 1,2,3. Согласно своим номерам займите места в микро-коллективах.

У вас на столах приготовлены карточки: ГОТОВЫ (зелёный) и НЕ ГОТОВЫ (красные), после того как закончится обсуждение, вы поднимаете карточки. Хочу напомнить, о традиционных законах:

Закон поднятой руки – прошу тишины.

Закон скрещенных рук – не повторяться!

Закон такта – один говорит, а остальные слушают.

Закон точности – всё делаем во время.

Закон солнышка – каждый имеет право высказать своё мнение по кругу.

Для того чтобы нам успешно провести работу нам надо определить:

Хранителя времени (следит за временем),

Хранителя закона солнышка (каждый должен высказать своё мнение).

У нас будет работать пресс – центр (*представить*). Эти ребята будут собирать все идеи.

## *Приложение 2*

*(Тема 2)*

### *Игра «Паутина»*

Вы встаёте в общий круг и берёте за руки. За 30 секунд вам надо образовать «паутину», т.е. запутаться между собой, не расцепляя рук. Так же за 30 секунд вам будет необходимо распутать «паутину».

*Проведение игры.*

Анализ игры:

1. Кто направлял движения?

Даже в игре, чтобы все действовали слаженно и быстро необходим лидер.

### ***Игра «Скульптор»***

Каждая группа должна придумать и изобразить скульптуру «Молодые лидеры России». Время на выполнение 3 мин.

*Выполнение задания. Показ скульптур.*

## ***Приложение 3***

*(Тема 5)*

### ***Коллаж «Настоящий лидер»***

**Работа в мини-группах** (по 4—5 человек).

**Ведущий:** Каждой группе нужно будет создать коллаж на тему: «Настоящий лидер - это...» Для этого вы получите необходимые материалы, которые можно будет использовать при создании вашего коллажа. Время работы ограничено (30 минут), поэтому постарайтесь работать быстро и согласованно.

Представление и просмотр получившихся работ. Обратная связь друг другу (10—15 минут).

### ***Игра «Паровозики» (в мини-группах)***

**Ведущий:** Ребята, сейчас мы сыграем в известную игру «Паровозики». Каждый из вас по очереди сможет побывать «локомотивом» и «вагончиком». Договоритесь и распределите в командах, кто будет первым «локомотивом», вторым и т.д.

**Условие проведения:** Одновременно будут двигаться несколько «паровозиков». Тем, кто будет «локомотивом», важно очень аккуратно, без столкновений, провезти за собой «вагончики», которые будут с закрытыми глазами. Задача для каждого участника: запоминать свои ощущения в роли «вагончика» и в роли «локомотива».

Обсуждение:

*Ваши ощущения, когда вы были «локомотивом», «вагончиком»?*

*Что было сложно? В какой роли больше понравилось, почему?*

### ***Игра 2 «Ведущий телепередачи»***

**Цель игры:** Развитие умения брать на себя ответственность. Умение планировать и реализовывать поставленные цели, работая в группе. Самораскрытие посредством творческой деятельности.

**Ведущий:** Сейчас мы с вами отправимся на необычную телестудию, где вы сможете попробовать себя в роли телеведущего разных программ.

Остаемся в тех же подгруппах, как на «паровозиках» (по 5—6 человек). Вы побываете на нескольких передачах. На каждую программу команде необходимо выбрать телеведущего, без повторов участников.

- Первая передача «**Новости**»
- Вторая передача «**Спорт**»
- Третья передача «**Самый умный**»
- Четвертая передача «**Про животных**»
- Пятая передача «**Культура**»

**Обсуждение итогов игры** (10—15 минут).

1. Сложно ли было в роли телеведущего (продумывать, организовывать и реализовывать свои сценарии)?

2. Кто из телеведущих вам понравился больше всего, почему?

3. При обсуждении и планировании сценария трудно ли было договориться между собой?

4. Что вы делали для того, чтобы прийти к сотрудничеству и взаимопониманию в группе?

## Приложение 4

(Тема 6)

### 1. **Приветствие** «Здравствуй, лидер!»

Участники вместе с тренером встают в круг, взявшись за руки. Каждый поочередно, обращаясь к стоящему справа, произносит фразу: «Здравствуй, лидер!»

### 2. **Упражнение-разминка «Времена года».**

Цель: Сплочение группы для повышения эффективности взаимодействия для дальнейшей работы.

Задача детей разбиться на четыре группы по временам года, в которые родились, с помощью пантомимы, представляющей их время года.

**3. Сообщение темы занятия: «Лидер и порядок».** Обращается внимание детей на «Магический треугольник», изображенный на доске - успех, труд, самосовершенство, ключевое слово-дисциплина.

Информирование: «Быть успешным значит быть дисциплинированным. Чтоб победить в соревнованиях, спортсмен должен обладать дисциплиной. Она необходима и капитану, и пианисту, и студенту. Это обязательное требование для человека, намеривающегося реализовать свои цели и мечты. В жизни и в работе без дисциплины невозможно добиться значительных успехов, результатов.

Каков смысл высказывания - «Гром хорош, гром впечатляет, но только молния освещает все небо»? (Дети отвечают, обсуждаются ответы, вывод. Один из воспитанников в это время оформляет второй закон лидера на альбомном листе)

Истинный успех приходит только благодаря упорному труду. Многие люди хотят работать, чтоб разбогатеть, а потом не трудиться. Ключ к успеху лежит в том, чтоб работать разумнее, а не только интенсивно. Человек может работать и не получать радости от труда. Поэтому труд должен быть не только активным, но и интересным и человек должен видеть результаты своего труда.

Успех лидера в том, что у него есть мечты, труд, труд и еще раз труд. Научитесь любить труд! Многие больные люди мечтают выйти из больницы здоровыми и начать трудиться. Каждый человек должен знать, и вы запомните, что труд – это принцип, который Бог предусмотрел для людей (чтение притчи).

Не менее важным качеством каждого лидера является самосовершенство! Совершенство- это стремление быть лучшим во всех своих начинаниях. Оно не приходит само по себе. Наши цели определяют наше будущее, и , хотя нам не всегда удается их достичь, именно они помогают нам развиваться и совершенствоваться. Ведь, если нам не удастся что-то сделать, мы ищем другие способы достижения цели. Великие лидеры не останавливаются на достигнутом. Они постоянно стремятся к достижениям более высокого уровня.

Мы четко видим как дисциплина, успех, труд и самосовершенство идут рука об руку. Мы можем мечтать. Размышлять, надеяться и даже молиться, но без дисциплины и упорства наша жизнь будет казаться пустой и не интересной» подвожу детей к формулированию 2-го закона лидера.

### 4. **Упражнение «Тарелка».**

Цель: воспитание дисциплинированности. Дети, включая тренера, встают парами спиной друг к другу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.

### 5. **Упражнение «Встаньте вместе».**

Цель: сплоченность группы, выявление лидера. Участники должны встать вместе одновременно только с помощью невербального общения.

### 6. **Упражнение: «Да-может быть-нет».**

Цель: Учить отстаивать свое мнение, объяснять свой выбор. В разных местах класса вывешиваются ответы: «да», «может быть», «не знаю». Участникам зачитываются утверждения: Внешний вид лидера не имеет никакого значения.

Лидер работает во благо других.

Лидер управляет при помощи силы.

Лидер должен уметь подчиняться.

Каждый выбирает ответ на это утверждение. Объясняют свой выбор.

### **7. Упражнение «Сороконожка».**

Цель: сплоченность группы. Каждый участник ставит руки на плечи впереди стоящего. Ведущий показывает какое-то движение. Все повторяют одновременно, продвигаясь вперед.

## **Приложение 5**

(Тема 7)

### **Упражнение-разминка «Японские бабочки».**

Участник играет роль «тори»- это по-японски «птица». Все остальные – «бабочки». Тори стоит с закрытыми глазами и вытянутыми руками в центре круга. Его кисти раскрыты, ладони указывают вверх. Бабочки идут по кругу вокруг Тори. Бабочки останавливаются перед Тори и слегка касаются его ладоней. Тори пытается поймать руку этого игрока. Пойманная Бабочка становится в центр круга также как первая. Теперь участники дразнят двух Тори, а те пытаются поймать следующую Бабочку. Игра продолжается пока на свободе не останется одна Бабочка.

## **Приложение 6**

(Тема 8)

### **Интерактивное занятие «Лидер и его команда».**

#### *Постановка целей и задач перед коллективом*

Педагог: - Время наше с вами ограничено. Но даже в этот короткий промежуток времени можно сделать много удивительных для себя открытий. - Сейчас я вам раздам карточки, на которых изображён круг с 12 секторами, что он вам напоминает? (ЧАСЫ) Не теряя времени, предлагаю вам назначить встречу на разное время с разными людьми. Например, вы подходите к.... и спрашиваете, свободен ли он в 6 часов, если да, то вы записываете его в сектор 6, и он записывает вас. Время на назначение встречи 1 минута. Готовы? Начали. - Упражнение «Встреча» Учитель: - Отлично, а теперь я назову тему для обсуждения в парах. Вы находите человека, с которым у вас назначена встреча на это время и с ним общаетесь по теме. Тема для обсуждения: «Мои ожидания от занятия» в 2 часа, в 6 часов, в 8 часов и т.д.

#### *Обсуждение.*

Педагог: - Я предлагаю озвучить ожидания вашей пары от нашей встречи. Пожалуйста, первая пара. Озвучивают ожидания. Педагог: - Спасибо, а теперь давайте из того, что вы сказали сформируем цель нашей встречи. Ребенок: - это развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и взаимодействия. Ребенок: - А также развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

#### *Актуализация знаний.*

Педагог: - Ребята, давайте вспомним кто такой лидер? Кто он? Какими качествами он должен обладать? Ученик: - Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Ученик: - Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Ребенок: - Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Педагог: - Чтобы стать лидером необходимо научиться работать в команде. Лидерство по своей сути заключается в том, чтобы помочь окружающим тебя людям достичь успеха.



Педагог: - Давайте разделимся на команды. Сделаем мы это следующим образом. На спинке каждого стула карточка. Вам надо объединиться в три команды по цвету карточек. Переход. Деление на группы.

Педагог: - А теперь давайте выполним следующее упражнение, которое даст вам возможность раскрыть свои лидерские способности и умение работать в группе для достижения общего результата.

Педагог: - Перед вами чистый лист, разбитый на квадраты по количеству человек. На каждого по квадрату. Ваша задача изобразить на листе любой выбранной группой рисунок. Рисунок должен быть единым, но каждый рисует только в своем квадрате. Все линии должны быть соединены. Помните, что сейчас вы не каждый сам за себя, вы - часть команды. У вас есть 1 минута, чтобы посоветоваться и ответить на вопросы что рисовать, как рисовать. Далее работа будет проходить молча. Совещаются.

Педагог: - Пожалуйста, подходим по одному. Находиться у доски можно не более 5 секунд. Задание выполняется молча. Упражнение «Рисунок группы»

Педагог: - Спасибо, командный рисунок готов. Линии кое-где расходятся, это значит, нам есть к чему стремиться, но в целом рисунок получился единым, что говорит о хорошем командном сплочении.

Педагог: А сейчас игра «Цветной калейдоскоп» - участники бросают кубик, где цвета означают определенный вид деятельности: о Белый – игра на сплочение коллектива о Зеленый – игра «Ботанический сад» о Красный – решаем проблемы о Желтый – «А у нас сегодня танцы» о Синий – «Спортивный турнир» о Коричневый – «Фантазеры»

Участники получают оценку 5 – солнце; 4 – облачко; 3 – тучка с облачком. *Закрепление знаний и подведение итогов.*

Педагог: - Теперь предлагаю сказать, что для вас стало сегодня открытием. - А ещё скажите, пожалуйста, какая на душе у вас погода. - На доске у нас смайлики предлагаю, передать смайлики ребятам, которых вы считаете лидером сегодняшнего занятия. Обратная связь «Погода на душ»".

Педагог: - Итак, у нас определились лидеры. Давайте им поаплодируем. «Лидерство начинается с личных качеств лидера». Каждый из вас, посещая занятия в клубе «Лидером не рождаются, лидером становятся!» раскроет в себе лидерские качества. И поймет, что в его силах вести за собой людей для достижения общей цели.

## *Приложение 7*

*(Тема 8)*

### *Игры на выявление лидерских качеств.*

#### **«ВЕРЕВОЧКА»**

Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участвующих). Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга.

Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник».

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжить, усложняя задачу, и предложить построить квадрат, звезду, шестиугольник и т. д.

### **«НАПИШИ ЗВЕРЯ»**

Каждый пишет на бумажке какое-нибудь животное, никому его не показывая. После того, как все животные написаны, все по очереди их зачитывают. После этого предлагается, не общаясь друг с другом, еще раз написать какое-нибудь животное.

Итоговая цель: у всех должен оказаться один и тот же зверь (это надо объяснить после первого круга).

Позволяет выявить оппозицию, явных и теневого лидеров.

### **«ПАЛЬЦЫ»**

На счет «три» все выбрасывают на руках какое-нибудь количество пальцев. Повторяется до тех пор, пока все не выкинут одно и то же число пальцев.

### **«ЕХАЛИ ЦЫГАНЕ»**

Продолжительность игры: 10 -20 минут.

Количество игроков: две группы по 10 человек.

Ведущий предлагает ребятам построить цыганскую повозку, состоящую из телеги, тройки лошадей, стен телеги, крыши, колес, извозчика, пассажиров, жеребенка на привязи. Время на подготовку задания 3 - 5 минут.

Интерпретация:

Кучер - на данный момент главный лидер – организатор.

Стены и крыша - те, на кого можно положиться, хорошие исполнители.

Колеса, телега, лошади - те, на ком все стремятся «ехать», и кто способен везти, то есть лидеры меньшего ранга.

Жеребенок - “выпавший”, но с претензиями на лидерство.

Пассажиры - основная масса.

По окончании игры необходимо опросить ребят, все ли согласны с таким распределением ролей и на какое место они претендуют.

### **«ПОЛОЖИ РУКУ»**

Оборудование: стулья.

Продолжительность игры: 10 -20 минут.

Предполагаемое количество игроков: 20 человек.

Ребятам предлагается положить всем сразу правую ладонь на плечо тому человеку в семейке, который им более всего симпатичен (душа семейки), а левую на плечо тому, кого они бы хотели видеть командиром. Ведущий определяет, кто есть кто подсчетом рук.

### **«ИНДИКАТОР»**

У вас есть 4 типа движений: руки вверх, присесть, сойтись в центр, разойтись по стенам. Ваша задача, чтобы максимальное число людей сделали одно и то же. Потом отнимаем голос. Потом - жесты. Потом - мимику и многозначительные взгляды.

(Внимательное наблюдение за группой позволяет узнать, кто выпадает, кто лидер, кто подчиняется.)

### **«ИСКРА»**

Все участники сидят в кругу. Задача: как можно быстрее всем хлопнуть по очереди в ладоши так, чтобы получилось очень-очень быстро.

### **«КАРАБАС»**

Для проведения игры детей рассаживают в круг. Руководитель (игротехник) предлагает условия игры: покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев”.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа ребят, которая не встает вообще. Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

### **«ВЫКИНУТЬ НА ПАЛЬЦАХ»**

Всей группе на «раз-два-три» надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

### **«КОВЕР»**

Вся группа стоит на коврике. Нужно перевернуть его на другую сторону. Если кто-то наступил на пол - упражнение начинается сначала.

### **«ФИКСАЦИЯ»**

Все играющие встают в круг. Каждый участник выбирает любого человека стоящего в кругу себе в пару, никому об этом не говоря. Ведущий объясняет, что каждый должен сделать 15 шагов (не больше и не меньше) так, чтобы подойти к намеченному человеку и зафиксировать какую-либо заранее придуманную фигуру в паре с этим человеком. Ведущий громко вслух считает до 15, на каждый счет делается один шаг. Игра позволяет выделить эмоциональных лидеров, группировки, которые есть в коллективе, определить уровень сплоченности. Сразу же после проведения игры необходимо провести обсуждение.

**Приложение 8**

*(Тема 15)*

### **Тренинговое занятие «Конфликты и пути их разрешения»**

#### **Цель:**

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся;

- создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта, анализа собственного опыта конфликтной взаимодействия с точки зрения его конструктивности;
- овладение учащимися навыками эффективного общения.

**Задачи:**

- ознакомить с понятием «конфликт»;
- проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе;
- показать основные факторы, определяющие поведение в конфликте; показать значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 10 класса

**Длительность:** 45-50 мин.

**Ключевые понятия:** конфликт, индивидуальность

**Оборудование:** мягкая игрушка: цветок, плакат «Правила работы группы», «Дерево ожиданий», плакат «Сердце», раздаточный материал с заданиями для учащихся, памятки для учащихся, стикеры, маркеры.

**СТРУКТУРА тренингового занятия**

Организационный момент. Приветствие. Упражнение на знакомство «Имя и качество»

упражнение «Сигнал»

Мягкая игрушка «Смайлик»

Упражнение «Повторение правил»

Плакат «Правила работы»

Сообщение темы и цели занятия

Упражнение «Ожидания»

Плакат «Дерево ожиданий», стикеры

Основная часть: Актуализация проблемы. Информационное сообщение

Упражнение «Мое представление о конфликте»

Набор карточек

Упражнение «Снежинка»

Цветные салфетки

Работа в парах «Причины возникновения конфликтных ситуаций»

Цветные ленточки, листы А-4, маркеры

Разминка «Поменяйтесь местами те, кто....»

Метод мозгового штурма: упражнение «Алфавит эмоций»

Упражнение «Дискуссия»

Работа в малых группах: упражнение «Копилка ситуаций»

Карточки с заданиями, листы А-3, маркеры

Притча

Мозговой штурм «Правила поведения в конфликтной ситуации»

Плакат «Сердце»

Памятки «Правила поведения в конфликтной ситуации»

Подведение итогов.

Рефлексия занятия: упражнение «Сердце на ладони».

Мягкая игрушка «Сердце».

**Приложение 9**

(Тема 17)

## «Познавательная викторина - лидер XXI века» - практическое занятие

Цель:

- обобщить и закрепить знания, определить уровень их усвоения;
- развивать умение ориентироваться в вопросах, умения анализировать, выбирать точный ответ, мыслить творчески; развивать познавательное мышление, эрудицию;
- воспитать умение творчески и самостоятельно подходить к работе; интерес и ответственность в деле приобретения знаний; формирование гордости и уважения к победителям.

Ход игры.

- Здравствуйте дорогие ребята и гости! Мы рады приветствовать всех присутствующих на нашем интеллектуальном шоу Лидер XXI века и приглашаем участников шоу.

Представляем участников игры (\*\* человек).

Следить за ходом игры и оценивать участников мы поручаем жюри. Представляем членов жюри

---

А сейчас мы познакомимся с участниками игры.

Человек в природе стал ведущим звеном.

И лучшее все воплощается в нем.

Как тополь, вознесся он гордою славой,

Умом озаренный и речью благой,

Вместилище духа и разума он.

Такие прекрасные слова сказаны об умном, грамотном человеке, значит, знания очень важны для человека. И сегодня вы сможете показать свои знания по основным предметам и стать лидером XXI века.

Начинаем нашу игру.

1 тур «БАЙГА». Вам нужно дать ответы на 14 вопросов из разных областей знаний. Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов.

1. Назовите первый месяц осени. (сентябрь).
2. Чем измеряется температура тела, когда человек болеет? (градусник).
3. Как найти площадь прямоугольника. (Длину умножить на ширину).
4. Цвет флага России (белый, синий, красный).
5. Спортсмен, который играет в футбол? (Футболист)
6. Русский народный струнный инструмент с тремя струнами (балалайка).
7. Нуф-Нуф, Ниф-Ниф, а как звали третьего? (Наф-Наф).
8. Прямоугольник у которого все стороны равны? (Квадрат)
9. Любишь кататься люби и саночки...(возить).
10. Определите корень в слове садовник? (Корень «сад»).
11. 60 минут – это ...(1 час).
12. Кто совершил первый полет в космос? (Юрий Гагарин).
13. Как пишутся ча и ща (с буквой а)
14. Назовите символику России (Гимн, греб, флаг).

Итак, первый тур «БАЙГА» закончился. Переходим ко второму туру, после которого из игры двое участников, набравших наименьшее количество баллов покинут нашу игру.

Второй тур называется «колесо обозрения». В этом туре вы должны назвать слово-ответ на русском и казахском языках. Каждый правильный ответ оценивается в 20 баллов.

1. Кто ухватился за дедку, когда вытягивали сказочную репку (бабка).
2. Что добавляют в чашку чая, чтобы он стал сладким? (сахар)
3. Без труда не вынешь и ... из пруда (рыбку).
4. Время года после лета (осень)

5. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает? (книга).
6. Круглое, румяное, я расту на ветке.

- Спасибо за ответы. А сейчас мы узнаем, сколько баллов набрали наши участники, после которого мы попрощаемся с двумя участниками, набравших наименьшее количество баллов. Слово предоставляется жюри.

- Продолжаем нашу игру. Третий тур «ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ЧЕТВЕРКА». Вам предлагается ответить на 9 вопросов из 4 областей знаний.

- Перед вами табло с номерами вопросов. В зависимости от уровня сложности. Вопросы оцениваются по разному.

Право первому выбрать вопрос мы представляем участнику, набравшему меньшее количество баллов.

20 баллов.

1. Как называются компоненты при вычитании? (уменьшаемое, вычитаемое, разность).
2. В этой сказке всего по три: три героя, три кровати, три стула и так далее. («Три медведя»).
3. Познакомьтесь это я: стороны три у меня, три вершины, три угла, половина ромба я. Что это за фигура. (Треугольник).

30 баллов.

1. Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? (На дубе яблоки не растут).
2. Скажите, как найти неизвестное слагаемое? (Нужно из суммы вычесть известное слагаемое).
3. Задача в стихах.

В зоопарке он стоял.

Обезьянок все считал.

2 играли на песке.

3 уселись на доске,

А 12 спинки грели.

Сосчитать вы всех сумели? (17).

40 баллов.

1. Сколько получится, если наибольшее трехзначное число разделить на 0. (на ноль делить нельзя).
2. Что тяжелее 1 килограмм ваты или 1 килограмм железа. ( Они равны).
3. Продолжи стихотворение Федора Ивановича Тютчева «Чародейкою зимою...»

Чародейкою зимою Весь опутан, весь окован

Околдован, лес стоит – Легкой цепью пуховой...

И под снежной бахромою, Солнце зимнее ли мечет

Неподвижною, немою, На него свой луч косою –

Чудной жизнью он блестит. В нем ничто не затрепещет,

И стоит он, околдован, - Он весь вспыхнет и заблещет

Не мертвец и не живой – Ослепительной красой.

Сном волшебным очарован,

- Итак, третий тур подошел к концу. А сейчас нам не терпится узнать, кто же из участников у нас лидирует. После четвертого тура мы попрощаемся еще с двумя участниками.

Четвертый тур «ЖИВЫЕ ВОПРОСЫ».

- Вашему вниманию предлагается 4 вопроса. 20 баллов за каждый правильный ответ (Вопросы задают учителя «Видео»)

1. Назовите 5 условий, необходимых для жизни человека? (вода, воздух, тепло, свет, пища).
2. Назовите грамматическую основу предложения? (Грамматическая основа предложения – это подлежащее и сказуемое).
3. Чтобы сварить одно яйцо требуется 15 минут. Сколько минут потребуется, чтобы сварить 5 яиц? (15 минут).

4. На какие виды делится сказка? (Волшебные, сказки о животных, бытовые, народные и авторские).

- Четвертый тур подошел к концу. А сейчас музыкальная пауза, после которой, мы узнаем, сколько баллов набрали наши участники.

- А сейчас нам не терпится узнать, кто же из участников у нас лидирует, а кто покинет нас. Жюри подводит итоги четвертого тура и двое участников выбывают из игры.

Пятый тур – «КОКПАР».

- Национальная игра «забрать шкуру барана». Один из участников будет говорить о пользе, другой о вреде транспорта.

Шестой тур - «ОРАТОР».

- Участники должны показать свое красноречие, умение грамотно говорить. Тема: «»

- Вам дается две минуты для подготовки. По истечении времени заслушиваются выступление участников.

- Итак, слово предоставляется жюри. Сейчас мы узнаем, кто из участников станет победителем нашего интеллектуального шоу Лидер XXI века.

Жюри подводит итоги всех туров и объявляет победителя. Победителю вручается диплом Лидер XXI века. Остальные участники получают грамоты за активное участие.

- Всем участникам большое спасибо. До новых встреч!

## **Приложение 10**

(Тема 20)

### **План, проведения квест игры «Следуй за лидером»:**

<b>1 ЭТАП</b> <b>Актовый зал</b>	Введение в игру. Презентация. Знакомство с новообразованными командах, коммуникатив.  Коммуникатив: «Я – лидер взаимодействия» (Объяснение правил игры, выдача маршрутных листов. По условиям – на каждый этап 10 минут: 10 минут – игра, задание, работа по теме. 2-3 минуты для перехода на другой этап.
<b>2 ЭТАП</b> <b>Станции</b>	Организованное пространство для игры. Прохождение всех препятствий. Каждый спикер или руководитель своей станции, встречает команды на своем этапе, работает с ними в своей роли. Спикеры – выявление и обозначение лидеров группы, ярких старшеклассников, способных взять на себя ответственность.
<b>3 ЭТАП</b> <b>Актовый зал</b>	Подведение итогов. Сбор в актовом зале. Представление своих проектов команды. Голосование руководителей, выбор победителя.

### **2 ЭТАП, ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА СТАНЦИЯХ:**

#### СТАНЦИЯ №1

Фото студия «Я в образе».

игра «БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ»

**Задание:** предлагается участникам команды представить, что все они – это большая семья и нужно сделать совместную фотографию для семейного альбома. Первое, необходимо

самостоятельно выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования.

Вторым из семьи выбирается «дедушка» (он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи»);

Далее никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А спикер фиксирует и наблюдает за этой занимательной картиной.

Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята, но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи».

Тренер фиксирует в бланке:

- кто еще стремился быть лидером;
- кто был наблюдателем,
- пассивные участники;
- активные и послушные исполнители.

После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр».

Делается РЕАЛЬНОЕ памятное фото (тренер контролирует качество полученной фотографии).

**Материал:** карточки с написанными ролями.

### СТАНЦИЯ №2

PR –компания «Дорогая идея»

Задание: Предлагаем участникам вспомнить сказку «Колобок».

– «Испекла бабка колобок и положила его на окошко студиться. Колобок спрыгнул и покатился...»

А вот вопросы, на которые должны придумать нестандартные ответы участники:

– Куда он покатился и зачем?

– А была ли у Колобка цель в его путешествии?

– То есть конкретной цели он перед собой не ставил. И ведь его все равно съела лиса. Пофантазируйте и попробуйте исправить печальный конец сказки. Выберите для Колобка цель и придумайте новый финал – позитивный – для главного героя.

В подведение итогов работы на этом этапе, спикер должен привести участников к мысли:

– Так и в жизни – если нет цели, непредсказуем финал. А если **цель** перед нами четкая есть – то и на финише будет **достойный результат**.

**Необходимые материалы:** стол, листы бумаги формата А4 (на одну команду – 3 листа), ручки (10-15 шт.),

- карточка-памятка с вопросами, на которые нужно придумать ответы, пустой лист для заполнения ответов.

### СТАНЦИЯ №3

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ПРОРЫВ»

Задание спортивной игры, на противостояние, стрессоустойчивость:

Способны ли вы добиться своего, не взирая ни на какие препятствия? Способны ли вы защитить свои позиции, отстоять своё, несмотря на мощный натиск противника?

Сейчас вы можете попробовать свои силы в этих двух направлениях.

Спикер: *Давайте поделимся на две половины и образуем два круга – внутренний и внешний. По-моему сигналу участники, стоящие во внутреннем круге, начинают двигаться по часовой стрелке, а те, кто находится во внешнем круге, - против часовой стрелки.*

По сигналу ведущего – хлопку или свистку – останавливайтесь. Образовались пары. Задача “внешнего партнёра” любыми доступными ему средствами (это могут быть слова,



физическая сила в пределах приличия, хитрость и т. п.) прорваться в центр. Задача “внутреннего партнёра” – не пустить ни за что. Он также применяет все имеющиеся у него на вооружении способы препятствия своему противнику. Итак, если задание понятно, то мы можем приступить к первому поединку.

Спикер тренер (желательно подготовленный учитель физической культуры) начинает игру. Игра повторяется несколько раз. В конце определяются самые настойчивые игроки. Спикер выявляет и отмечает у себя в бланке лидеров в каждой команде.