

Воспитательная деятельность в учреждении

Воспитательная работа в Таганрогском центре помощи детям № 5 проводится в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- Концепция Долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3 «Образование» (одобрена правительством РФ 01.10.2008, протокол № 36);
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

На основании Программы развития воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях приоритетными направлениями воспитательной работы считать:

- гражданско-патриотическое,
- нравственно-духовное,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- интеллектуальное,
- здоровьесберегающее,
- социокультурное и медиакультурное,
- культуротворческое и эстетическое,
- воспитание семейных ценностей,
- формирование коммуникативной культуры,
- экологическое.

Цель: Создать условия для формирования и развития у воспитанников навыков социальной компетентности, общей культуры, активной гражданской позиции, познавательных, творческих способностей воспитанников.

Задачи:

1. Развитие и реализация способностей и интересов детей в различных видах деятельности (спортивной, хореографической, музыкальной, театральной, изобразительной, декоративно-прикладной и т.д.);
2. Формирование социальной зрелости, позволяющей воспитаннику конструктивно вести себя в основных сферах деятельности личности;
3. Развитие у воспитанников эрудиции, интеллектуальных способностей и потребности в самообразовании;
4. Формирование навыков здорового образа жизни;
5. Развитие у воспитанников положительного отношения к семейным ценностям;
6. Формирование правовой культуры;
7. Развитие гражданско-патриотической позиции воспитанников;
8. Развитие эстетического вкуса;
9. Формирование экологической культуры;
10. Развитие нравственно-духовных качеств: честности, терпимости, эмпатии, чувства собственного достоинства, доброжелательности, коммуникабельности;
11. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
12. Развитие социокультурных и медиакультурных умений.

Направления:

1. Гражданско-патриотическое (куратор-воспитатель, руководитель народного ансамбля «Зоренька»);
2. Нравственно-духовное (все воспитатели, педагог-психолог, священнослужители церковных приходов, сотрудники Центра семьи и молодёжи);
3. Трудовое (инструктор по труду, воспитатели, Детский Совет);
4. Интеллектуальное (куратор-воспитатель, педагог-психолог, все воспитатели, занимающиеся самоподготовкой);
5. Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее (куратор-воспитатель, медперсонал, педагоги);
6. Социокультурное и медиакультурное (педагог-психолог, воспитатели);
7. Культуротворческое и эстетическое (куратор-воспитатель, воспитатели);
8. Воспитание семейных ценностей (куратор-воспитатель, воспитатели);
9. Экологическое (куратор-воспитатель, воспитатели);
10. Коррекционно-развивающее (педагог-психолог, воспитатели)

Обозначенные направления воспитательной деятельности реализуются через организацию работы в клубах по интересам, курируемых воспитателями.

1. Гражданско-патриотическое

Цель: создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, любви к малой Родине.

Задачи:

- воспитывать гордость за свое Отечество, символы государства, свой народ;
- формировать у воспитанников гражданскую ответственность и правовое самосознание
- знакомить детей с историческим прошлым Родины, своего народа, его обычаями и традициями;
- изучать историю и культуру родного края, его традиций, воспитание гордости за свою малую родину.
- знакомить с социальными и культурными достижениями своей страны;

Формы организации воспитательного процесса:

- Книга памяти, описывающая боевой или трудовой подвиг народа;
- тематические выставки;
- походы по памятным местам;
- читательские конференции;
- календарь памятных дат;
- вахта памяти;
- поисковая работа.

2. Правовое направление

Цель: формирование и развитие у детей и подростков чувства принадлежности к обществу, в котором необходимо знание и понимание его морали и законов, осознание совокупности прав и обязанностей, умение отстаивать свои и чужие интересы через знание законов, воспитание гражданина своего Отечества.

Актуальность: Реализация данной программы социально значима, она принесет пользу местному сообществу, позволив выполнить задачи гражданско-правового воспитания молодых граждан.

Задачи:

- просвещение воспитанников в области защиты прав человека;
- адаптация детей и подростков к социальной жизни в обществе;
- развитие у воспитанников гражданской инициативы и правовой ответственности;

- формирование гражданско-патриотического сознания, правовой культуры;
- развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
- формирование гражданской компетентности личности: совокупность готовности и способности, позволяющей ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование здорового образа жизни.

Пути реализации:

- диагностика;
- изучение законов РФ, регламентирующих права и обязанности несовершеннолетних;
- знакомство с нормативными документами образовательного учреждения (Уставом);
- правовое просвещение педагогического коллектива;
- мониторинг правовых знаний воспитанников;
- организация досуговой деятельности детей и подростков.

Участники программы:

Уполномоченный по правам ребёнка, социальный педагог, воспитанники, педагоги, общественность.

3. Трудовое направление

Целью трудового воспитания выступает культура труда: формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии.

Задачи:

- Формирование у детей трудовых умений и навыков,
- Формирование навыков самообслуживания,
- воспитание добросовестного отношения к выполняемой работе,
- стимулирование инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов.

Содержание работы:

1. Формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к

- ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);
2. Развитие сознательного отношения к труду, к самообслуживанию, формирование соответствующих знаний и убеждений;
 3. Организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда воспитанников, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству;
 4. Организация процесса декоративно-прикладного искусства.

4. Интеллектуальное направление

Цель:

- Оказать помощь воспитанникам в развитии интеллектуальных способностей, умения действовать целесообразно, мыслить рационально, проявлять интеллектуальные способности в окружающем мире;
- определить круг реальных учебных возможностей воспитанника, его ближайшую зону развития;
- создавать условия для повышения образовательного уровня и саморазвития.

Задачи:

- 1) Поддерживать высокий уровень интереса и познавательной активности у воспитанников;
- 2) Развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 3) Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 4) Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 5) Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 6) Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

7) Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других воспитанников;

8) Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание работы:

1. Изучить особенности познавательной деятельности воспитанников;
2. На основе диагностики интеллектуальных умений воспитанников психологу совместно с педагогами определить методы, приемы, формы индивидуальной работы с воспитанниками;
3. Развивать кругозор воспитанников;
4. Организовать просветительскую и консультационную работу педагогов по развитию интеллектуальных способностей воспитанников;
5. С помощью познавательных, увлекательных мероприятий, на которых используются активные формы взаимодействия с детьми, развивать позитивное отношение воспитанника к собственному интеллектуальному развитию;
6. Привлекать воспитанников к презентации своего интеллектуального труда на конкурсах и олимпиадах различного уровня.

5. Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее направление

Цель: сохранение и развитие психологического и физического здоровья, привитие навыков здорового образа жизни.

Содержание работы:

1. Организация и осуществление спортивных мероприятий, акций, спартакиад различного уровня;
2. Сотрудничество с медицинским персоналом детского дома для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья воспитанников;
3. Сотрудничество и консультации с учителями для выработки единых требований к воспитанникам и сохранения психологического здоровья;
4. Использование в работе диагностических методов исследования для последующей коррекции здоровья детей;

5. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательной деятельности;
6. Организация просветительской работы с воспитанниками по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий, занятий трудом и спортом;
7. Организация работы по формированию правильного отношения воспитанников к занятиям спортом, к урокам физической культуры, правильному питанию, к избавлению от вредных привычек.

Предполагаемый результат: повышение эффективности работы по укреплению здоровья и приобщение детей к здоровому образу жизни. Формирование и углубление знаний о своем организме, физическом состоянии, физической подготовленности, телосложении, о различных средствах воздействия на него и методике использования этих средств, о здоровом образе жизни, его компонентах и путях формирования.

6. Социокультурное и медиакультурное направление

Цель: Разработка и внедрение модели познавательной, учебной и исследовательской деятельности детей и подростков; модификация интеллектуально-развивающей среды с использованием ресурсов социальных институтов и социально-культурных центров города, направленных на формирование и развитие социальной компетентности детей и подростков, способствующих их успешной социализации.

Задачи:

- Объединить инициативу студентов-волонтеров и старших воспитанников детского дома в организации и проведении социально-полезной деятельности;
- использовать организацию социально-полезной деятельности для формирования и развития интереса учащихся (воспитанников детского дома и школ города) к познанию окружающего мира, его истории, культуры, природных таинств; развитию творческого потенциала;
- Стимулировать детей и подростков, а также студентов использовать творческий потенциал в целях развития адаптационных возможностей, выбора активной жизненной позиции для социального преобразования окружающих условий природы и быта.
- Создать условия для формирования познавательной активности детей и подростков во внеучебной деятельности.
- Формировать навыки творческого сотрудничества.
- Способствовать самовыражению и раскрытию потенциальных способностей каждого участника мероприятия.

- Обучить воспитанников применению в презентации своей деятельности средств мультимедиа, созданию презентаций.

7. Культуротворческое и эстетическое

Цель: Формирование эстетической культуры личности.

Содержание работы:

- Организация разнообразной творческой деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями (домашний театр «Крыжовник», занятия на различных отделениях в Школе искусств, занятия с музыкальным руководителем детского дома, инструктором по труду, занятия художественным творчеством);
- Формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни через воспитательные мероприятия;
- Приобщение воспитанников к художественному творчеству, развитие способностей и умений в том или ином виде искусства;
- Формирование у воспитанников эстетической культуры
- Создание условий для самовыражения ребенка;
- Создать условия для воспитания у воспитанников качества и ценности Человека культуры, человека свободного, нравственного, творческого.

8. Семейное воспитание

Цель: формирование у воспитанников стойкого положительного отношения к семье и семейным ценностям, готовности к построению семейных отношений на основе социального партнерства.

Задачи:

- Формирование у воспитанников детского дома правовых знаний о семье, о правах ребёнка в семье;
- Развитие уважительного отношения к семье и её духовным ценностям, осознание необходимости и желания воспитывать своих будущих детей;
- Развитие навыков правильной социальной адаптации в будущей семейной жизни.
- Развитие практических умений, необходимых в семейной жизни через занятия кулинарией, шитьем, вязанием, ведением домашнего хозяйства.

В результате теоретических и практикоориентированных занятий у воспитанников должна сформироваться половая идентификация, экономическое мышление, заложены психологические основы здоровых отношений мужчины и женщины.

9. Экологическое направление

Цель: Формирование у воспитанников системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения детей к окружающей среде, своему здоровью, к другим людям, животным.

Содержание работы:

1. Развитие потребности у воспитанников в здоровом образе жизни;
2. Раскрытие единства неорганического и органического мира, влияния деятельности человека на окружающую среду и формирование на этой основе убеждённости в необходимости бережного отношения к природе и здоровью;
3. Раскрытие особенностей научно-технического прогресса с позиций охраны природы;
4. Вооружение воспитанников практическими умениями и навыками, позволяющими не только жить в окружающем мире, не разрушая его, но и активно участвовать в мероприятиях по защите природы;
5. Организация и проведение мероприятий на природе, позволяющих почувствовать единение с природой;
6. Развитие ответственного отношения детей к своему здоровью, к другим людям, к природе.

10. Коррекционно-развивающее направление

Цель: Коррекция индивидуальных недостатков в развитии познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, а также личностных особенностей (коммуникативные умения, самооценка, характерологические особенности).

Задачи:

- передача воспитанникам опыта (знаний, умений, навыков) социального общения людей (позитивного и негативного) через различные виды социокультурной деятельности;
- помощь в понимании смысла личностного развития;
- коррекция и развитие имеющихся недостатков.

Содержание деятельности:

1. Обучение воспитанников конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью организации активных форм деятельности;

2. Обучение умению проявления эмпатии, создание положительной эмоциональной атмосферы общения, проявлению аналитических и рефлексивных умений во взаимодействии;
3. Изучение положения каждого воспитанника в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме на материале диагностики;
4. Развитие познавательных процессов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы;
6. Формирование положительной мотивации к учебной, трудовой, здоровьесберегающей, творческой деятельности;
7. Развитие личностных характеристик, позволяющих развиваться, совершенствоваться и социализироваться.